

令和4年度第1回向日市総合教育会議 次第

日時：令和4年10月3日（月）

午前10時30分から

場所：向日市役所 第1委員会室

○ 開 会

1 市長あいさつ

2 議 題

(1) 教育大綱の改訂について

(2) 第6留守家庭児童会の児童数見込みについて

(3) その他

○ 閉 会

令和4年10月改訂(案)	改訂前
<p>《施策分野1》学校教育の充実</p> <p>施策1 豊かな学びの創造と確かな学力の育成 R4改訂</p> <p>■基本方向</p> <p>○児童生徒が学ぶことの意義や楽しさを感じられる多様な学びの実現に努めるとともに、「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善を行い、<u>確かな学力を</u>はぐくむ教育を推進します。</p> <p>■取組</p> <p>○「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善 変更なし</p> <p>○ICTを効果的に活用した授業の実施 変更なし</p> <p>○小中の接続を重視した外国語教育の実施 変更なし</p> <p>○伝統や文化、芸術に関する教育の推進 施策2から</p> <p>○ふるさと向日市への愛着と誇りをはぐくむ「ふるさと学習」の充実 施策2から</p>	<p>《施策分野1》学校教育の充実</p> <p>施策1 「質の高い学力」をはぐくむ教育の推進</p> <p>■基本方向</p> <p>○「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善を行い、<u>質の高い学力を</u>はぐくむ教育を推進します。</p> <p>■取組</p> <p>○「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善</p> <p>○ICTを効果的に活用した授業の実施</p> <p>○小中の接続を重視した外国語教育の実施</p> <p>○読書活動を通じた創造力・表現力等の育成 施策2へ</p>
<p>施策2 豊かな人間性の育成と多様性の尊重 R4改訂</p> <p>■基本方向</p> <p>○一人一人の尊厳と人権が尊重され、個性の違いや多様性を認め合い、<u>主体的に行動し、自らの能力を最大限に発揮することができる教育を</u>推進します。</p> <p>○多様な考えや価値観に触れることを通じて、人を思いやり尊重する心を育てるとともに、自らの考えや思いを伝えながら感性や情緒、創造力や表現力を<u>はぐくみます</u>。</p> <p>○すべての児童生徒が安心して通うことができ、楽しく過ごすことができる学校づくりに取り組みます。</p> <p>■取組</p> <p>○あらゆる人権問題の解決に向けて、自ら考え行動できる児童生徒の育成 施策4から</p> <p>○道徳教育の推進、体験活動や読書活動の充実 変更なし</p> <p>○読書活動を通じた創造力・表現力等の育成 施策1から</p> <p>○障がいのある子どもの自立や社会参加を目指した特別支援教育の充実 施策4から</p> <p>○授業のユニバーサルデザイン化など一人一人を大切にた指導の充実 施策4から</p> <p>○いじめや暴力行為の防止対策の充実 施策5から</p> <p>○不登校の子どもへのきめ細やかな支援の充実 施策5から</p> <p>○保幼小、小中等の校種間連携・接続の充実 施策6から</p>	<p>施策2 豊かな人間性をはぐくむ心の教育の推進</p> <p>■基本方向</p> <p>○豊かな情操や道徳心を培い、正義感や責任感、規範意識、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度、前向きに挑戦しやり遂げる力など、豊かな人間性や社会性の育成に努めます。</p> <p>■取組</p> <p>○道徳教育の推進、体験活動や読書活動の充実</p> <p>○伝統や文化、芸術に関する教育の推進 施策1へ</p> <p>○ふるさと向日市への愛着と誇りをはぐくむ「ふるさと学習」の充実 施策1へ</p> <p>○環境や情報などに係る現代的課題に対する関心や理解を深める教育の充実 施策5へ</p>
<p>施策3 健やかな身体への育成 R4改訂</p> <p>■基本方向</p> <p>○生涯を通じて体育・スポーツ活動に親しむ能力と体力の向上を図ります。</p> <p>○知育・徳育・体育の基礎となる食育の推進とともに、現代的な健康課題への理解を深める等、健やかな身体への育成を図ります。</p> <p>■取組</p> <p>○体力・運動能力の向上 変更なし</p> <p>○食に関する授業の充実等による食育の推進 変更なし</p>	<p>施策3 たくましく健やかな身体をはぐくむ教育の推進</p> <p>■基本方向</p> <p>○生涯を通じて体育・スポーツ活動に親しむ能力と体力の向上を図ります。</p> <p>○知育・徳育・体育の基礎となる食育の推進とともに、現代的な健康課題への理解を深める等、健やかな身体への育成を図ります。</p> <p>■取組</p> <p>○体力・運動能力の向上</p> <p>○食に関する授業の充実等による食育の推進</p>
<p>施策4 学びを支える安心・安全な教育環境の充実 R4改訂</p> <p>■基本方向</p> <p>○自然災害や事故などの多様な危機から子どもを守り、いかなる事態においても子どもたちの学びを止めない危機管理体制を整備します。</p> <p>○すべての子どもが将来に希望をもって成長していけるように、学びと生活の支援が充実した居場所としての学校づくりに取り組みます。</p> <p>○強い使命感と高い専門性を持つ教員の育成を図り、児童生徒が明るくいきいきと学ぶ魅力ある学校づくりに目指します。</p> <p>○子どもの豊かな成長を支える教職員の資質能力の向上を図ります。</p> <p>■取組</p> <p>○学校危機管理・安全対策の充実 変更なし</p> <p>○学校施設個別計画を踏まえた改修等の実施 変更なし</p> <p>○バリアフリー改修の推進 R4改訂</p> <p>○教職員の資質能力の向上に向けた、多様な教職員研修の充実 施策6から</p> <p>○教育の質の向上と子どもたちの豊かな成長を目指す教職員の働き方改革の推進 施策6から</p>	<p>施策4 一人一人を大切に、個性や能力を伸ばす教育の推進 施策削除</p> <p>■基本方向 基本方向削除</p> <p>○一人一人をかけがえのない存在として大切に、その個性を尊重するとともに、その能力と可能性を見出し伸ばす教育を推進します。</p> <p>○人権尊重の意識を高め、自分と他者との人権を大切にする児童生徒の育成に努めます。</p> <p>■取組</p> <p>○あらゆる人権問題の解決に向けて、自ら考え行動できる児童生徒の育成 施策2へ</p> <p>○障がいのある子どもの自立や社会参加を目指した特別支援教育の充実 施策2へ</p> <p>○授業のユニバーサルデザイン化など一人一人を大切にた指導の充実 施策2へ</p>
<p>施策5 安心・安全な教育環境の充実 R4改訂</p> <p>■基本方向</p> <p>○児童生徒が安心して通え、楽しく過ごすことができる居場所としての学校づくりに取り組みます。</p> <p>○児童生徒の心身ともに健全な発達を促すとともに、安心・安全な教育環境の充実を図ります。</p> <p>■取組</p> <p>○いじめや暴力行為の防止対策の充実 施策2へ</p> <p>○不登校の子どもへのきめ細やかな支援の充実 施策2へ</p> <p>○学校危機管理・安全対策の充実</p> <p>○学校施設個別計画を踏まえた改修等の実施</p>	<p>施策5 安心・安全な教育環境の充実</p> <p>■基本方向</p> <p>○児童生徒が安心して通え、楽しく過ごすことができる居場所としての学校づくりに取り組みます。</p> <p>○児童生徒の心身ともに健全な発達を促すとともに、安心・安全な教育環境の充実を図ります。</p> <p>■取組</p> <p>○いじめや暴力行為の防止対策の充実 施策2へ</p> <p>○不登校の子どもへのきめ細やかな支援の充実 施策2へ</p> <p>○学校危機管理・安全対策の充実</p> <p>○学校施設個別計画を踏まえた改修等の実施</p>

<p>施策5 学校・家庭・地域の連携・協働による学校の教育力の向上</p> <p>■基本方向</p> <p>○ 保護者や地域社会と連携・協働しながら、未来の創り手となる子どもの資質能力を「社会に開かれた教育課程」の実現を目指します。</p> <p>○ 次代の社会の担い手としての責任を自覚し、現代社会が抱える課題に関心をもち、主体的に社会参画できる資質と能力を「社会に開かれた教育課程」の実現を目指します。</p> <p>■取組</p> <p>○ 環境や情報などに係る現代的課題に対する関心や理解を深める教育の充実</p> <p>○ コミュニティ・スクールの導入</p>	<p>施策6 学校の教育力の向上</p> <p>■基本方向</p> <p>○ 子どもの豊かな成長を支える教職員の資質能力の向上を図ります。</p> <p>○ 強い使命感と高い専門性を持つ教員の育成を図り、児童生徒が、明るくいきいきと学ぶ魅力ある学校づくりを目指します。</p> <p>○ 保護者や地域社会と連携・協働しながら、未来の創り手となる子どもの資質能力を「社会に開かれた教育課程」の実現を目指します。</p> <p>■取組</p> <p>○ 教職員の資質能力の向上に向けた、多様な教職員研修の充実</p> <p>○ 教育の質の向上と子どもたちの豊かな成長を目指す教職員の働き方改革の推進</p> <p>○ 幼児小、小中等の校種間連携・接続の充実</p> <p>○ コミュニティ・スクールの導入についての検討</p>
<p>《 施策分野2 》 生涯学習の推進</p>	
<p>施策1 生涯学習環境の充実</p> <p>■基本方向</p> <p>○ 市民が生涯にわたり、多様な学習活動を行うことができるよう、自主的、自発的な学習活動を支援するとともに、学習機会の提供、学習の成果を活かす場や機会の充実に努めます。</p> <p>■取組</p> <p>○ ふるさと向日市の歴史を活かした講座等多様な学習機会の提供</p> <p>○ 社会教育施設の特徴を活かした学習機会と学習成果を活かした活動の場の充実</p> <p>施策2 家庭・地域社会の教育力の向上</p> <p>■基本方向</p> <p>○ 家庭教育はすべての教育の出発点であり、その担い手である保護者自身が学ぶための学習機会の充実に努めます。</p> <p>○ 学校・家庭・地域社会が連携して、様々な活動を通して地域の絆を強め、地域全体で子どもたちを「社会に開かれた教育課程」の実現を目指します。</p> <p>■取組</p> <p>○ 家庭教育講座の実施等、就学前からの子どもの発達に応じた家庭教育に関する学習機会の充実</p> <p>○ 地域学校協働活動の推進等、地域社会の教育力の向上</p> <p>施策3 市民文化の振興</p> <p>■基本方向</p> <p>○ 市民の自主的な芸術や文化活動に対する支援を行うとともに、文化事業の充実を図る等、優れた芸術文化に触れる機会の提供に努めます。</p> <p>○ 本市の多様な歴史を活かした文化芸術資源を掘り起こし、新たな魅力を創出します。</p> <p>■取組</p> <p>○ 新たな市民会館を文化芸術振興の拠点として活用</p> <p>○ 文化芸術資源を活かした市民と来訪者の交流の創出</p>	<p>施策1 生涯学習環境の充実</p> <p>■基本方向</p> <p>○ 市民が生涯にわたり、多様な学習活動を行うことができるよう、自主的、自発的な学習活動を支援するとともに、学習機会の提供、学習の成果を活かす場や機会の充実に努めます。</p> <p>■取組</p> <p>○ ふるさと向日市の歴史を活かした講座等多様な学習機会の提供</p> <p>○ 社会教育施設の特徴を活かした学習機会と学習成果を活かした活動の場の充実</p> <p>施策2 家庭・地域社会の教育力の向上</p> <p>■基本方向</p> <p>○ 家庭教育はすべての教育の出発点であり、その担い手である保護者自身が学ぶための学習機会の充実に努めます。</p> <p>○ 学校・家庭・地域社会が連携して、様々な活動を通して地域の絆を強め、地域全体で子どもたちを「社会に開かれた教育課程」の実現を目指します。</p> <p>■取組</p> <p>○ 家庭教育講座の実施等、就学前からの子どもの発達に応じた家庭教育に関する学習機会の充実</p> <p>○ 地域学校協働活動の推進等、地域社会の教育力の向上</p> <p>施策3 市民文化の振興</p> <p>■基本方向</p> <p>○ 市民の自主的な芸術や文化活動に対する支援を行うとともに、文化事業の充実を図る等、優れた芸術文化に触れる機会の提供に努めます。</p> <p>○ 本市の多様な歴史を活かした文化芸術資源を掘り起こし、新たな魅力を創出します。</p> <p>■取組</p> <p>○ 新たな市民会館を文化芸術振興の拠点として活用</p> <p>○ 文化芸術資源を活かした市民と来訪者の交流の創出</p>
<p>《 施策分野3 》 生涯スポーツの振興</p>	
<p>施策1 スポーツ活動の推進</p> <p>■基本方向</p> <p>○ スポーツを「する」「みる」「ささぐる」を通じたスポーツ人口の拡大を目指し、市民が健康で心豊かに暮らせるよう、市民一人一人のライフステージに応じたスポーツ活動の推進とスポーツに親しめる環境の充実に努めます。</p> <p>■取組</p> <p>○ 公益財団法人向日市スポーツ文化協会等との連携によるライフステージに応じたスポーツ活動の推進</p> <p>○ 防災拠点としての機能を備えた多目的グラウンドの整備検討</p> <p>○ 成人がスポーツを実施する機会の充実</p>	<p>施策1 スポーツの振興</p> <p>■基本方向</p> <p>○ 市民が健康で心豊かに暮らせるよう、市民一人一人のライフステージに応じたスポーツ活動の推進とスポーツに親しめる環境の充実に努めます。</p> <p>■取組</p> <p>○ 公益財団法人向日市スポーツ文化協会等との連携によるライフステージに応じたスポーツ活動の推進</p> <p>○ 防災拠点としての機能を備えた多目的グラウンドの整備検討</p>
<p>《 施策分野4 》 人権教育の推進</p>	
<p>施策1 多様性を認め合う社会の実現</p> <p>■基本方向</p> <p>○ 市民一人一人が人権について、学び、考え、実践していくことにより、人権という普遍的文化が構築できるよう、人権教育・啓発事業に取り組みます。</p> <p>■取組</p> <p>○ 「向日市人権教育・啓発推進計画」の推進</p>	<p>施策1 多様性を認め合う社会の実現</p> <p>■基本方向</p> <p>○ 市民一人一人が人権について、学び、考え、実践していくことにより、人権という普遍的文化が構築できるよう、人権教育・啓発事業に取り組みます。</p> <p>■取組</p> <p>○ 「向日市人権教育・啓発推進計画」の推進</p>
<p>《 施策分野5 》 歴史あふれるまちづくりの推進</p>	
<p>施策1 歴史・文化資源の整備と活用</p> <p>■基本方向</p> <p>○ 史跡長岡宮跡や史跡乙訓古墳群等市内に所在する文化財の保護及び積極的な整備・活用に努め、歴史・文化資源を活かしたまちづくりを推進し、未来に継承します。</p> <p>■取組</p> <p>○ 史跡長岡宮跡や史跡乙訓古墳群の整備</p> <p>○ 国登録有形文化財旧上田家住宅の活用</p>	<p>施策1 歴史・文化資源の整備と活用</p> <p>■基本方向</p> <p>○ 史跡長岡宮跡や史跡乙訓古墳群等市内に所在する文化財の保護及び積極的な整備・活用に努め、歴史・文化資源を活かしたまちづくりを推進し、未来に継承します。</p> <p>■取組</p> <p>○ 史跡長岡宮跡や史跡乙訓古墳群の整備</p> <p>○ 国登録有形文化財旧上田家住宅の整備</p>

第6留守家庭児童会の入会児童数見込みについて

教育部生涯学習課

1. 施設（専用区画面積）の状況

既存棟：85㎡（昭和55年建築、鉄骨造）

小体育室：60㎡

合計：145㎡

2. 第6向陽小学校児童数推計

（令和5年度以降、第4向陽小学校への通学区域の弾力化制度停止に伴う推計値）

	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10
1年生	57人	62人	89人	60人	82人	68人	69人
2年生	42人	57人	62人	89人	60人	82人	68人
3年生	50人	42人	57人	62人	89人	60人	82人
4年生	46人	50人	42人	57人	62人	89人	60人
5年生	48人	46人	50人	42人	57人	62人	89人
6年生	47人	48人	46人	50人	42人	57人	62人
合計	290人	305人	346人	360人	392人	418人	430人

3. 第6留守家庭児童会の入会児童数に伴う必要スペース

	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10
第6留守家庭児童会 （通年利用児童のみ）	65人	67人	82人	89人	94人	94人	95人
第6留守家庭児童会 （夏休み入会者含む）	76人	82人	97人	104人	109人	109人	110人
1人当たり面積 （通年利用児童のみ）	2.23㎡	2.16㎡	1.77㎡	1.63㎡	1.54㎡	1.54㎡	1.53㎡
1人当たり面積 （夏休み入会者含む）	1.91㎡	1.77㎡	1.49㎡	1.39㎡	1.33㎡	1.33㎡	1.32㎡

※国の専用区画面積要件は1.65㎡/人です。

※1人当たり面積は、小体育室を含んでいます。

※R5年度以降の入会児童数は、R4年度の学年別入会率のうち、全学年平均の入会率22%を基に試算しています。