

令和5年 第10回教育委員会 会議録

日 時	令和5年8月17日(木) 午後1時30分～午後3時00分
場 所	永守重信市民会館 第2会議室
出席委員	山本教育長、松本委員、中野委員、畠山委員
事務局	教育部長、教育監兼総括指導主事、生涯学習課長、教育総務課長、学校教育課長、学校教育課担当課長兼総括指導主事、主幹兼総括指導主事、主幹兼総括指導主事、文化財調査事務所長、中央公民館長、図書館長、文化資料館担当課長、教育総務課副課長、教育総務課主任
議 題	<p>議案第15号 令和6年度に使用する小学校教科用図書の採択について</p> <p>議案第16号 令和6年度に使用する学校教育法附則第9条に規定される教科用図書の採択について</p> <p>委員会諸報告</p> <p>議案第17号 向日市議会令和5年第3回定例会の議決を経るべき案件に対する意見について</p>
傍聴者	なし
教育長	開会宣言
教育長	<p>会議規則の規定により、第9回会議録の承認について諮る。</p> <p>(全員異議なし)</p>
教育長	<p>会議録は承認された。</p> <p>本日はまず、議案第15号「令和6年度に使用する小学校教科用図書の採択について」を上程する。</p>
事務局	<p>— 令和6年度に使用する小学校教科用図書の採択について —</p> <p>小中学校の教科用図書について、学校教育法第34条第1項及び第49条の規定に基づき、文部科学大臣の検定を経た教科用図書又は文部科学省が著作の名義を有する教科用図書を使用しなければならないとなっている。</p> <p>また、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第21条第6号により、教科用図書の採択は市町村教育委員会が行うこととなっており、さらに、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第14条及び同施行令第15条第1項により、教科書の採択については、4年間、種目ごとに同一の教科用図書を採択することとなっている。</p> <p>今年度は、小学校の教科用図書の採択替えの年度にあたることから、令和6年度から令和9年度まで小学校で使用する教科用図書を採択する。</p>

	<p>小学校で使用する教科用図書の採択にあたり、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第12条第1項に基づき、京都府教育委員会により採択地区が定められており、本市と長岡京市及び大山崎町が、乙訓地区として同一の採択地区となっている。</p> <p>また、採択地区内の市町村の教育委員会は、都道府県の教育委員会が行う指導、助言又は援助により、協議して種目ごとに同一の教科用図書を採択しなければならないとされていることから、その協議する場として、2市1町の教育委員会と小中学校の代表校長2名で組織する乙訓地区小中学校使用教科用図書採択協議会を設置している。</p> <p>令和6年度から令和9年度まで使用する小学校の教科用図書については、採択協議会を去る5月9日から7月26日までの期間に開催し、教科用図書の選定について審議を行った。</p> <p>第2回・第3回の採択協議会において、2市1町の校長、教頭、教諭、指導主事から選出された合計52名の方が、教科用図書の研究員として委嘱された。</p> <p>研究員は、京都府教育委員会から示された採択基準及び基本観点に基づき各教科の調査研究を行い、6月28日に調査研究の中間報告を、さらに7月26日に最終報告を行った。</p> <p>採択協議会では、この最終報告に基づき慎重な審議が行われ、令和6年度から令和9年度まで、乙訓地区の小学校で使用する教科用図書が選定された。</p> <p>採択を求める教科用図書及び採択の理由は、別添案1～5ページのとおりである。</p> <p>採択の理由については、採択協議会の選定理由をもって、本市の採択理由としている。</p> <p><b>【質疑等】</b></p> <p>採択協議会での選定にあたっては、教育委員の方々も協議会の委員として協議に加わり十分に審議が尽くされており、選定された教科用図書及び選定理由についてもご承知いただいているため、この際、教科ごとでなく一括の審議としたいが、よろしいか。</p> <p>(全員異議なし)</p>
教育長	
教育長	一括での審議とする。
委員	社会については、段階に応じた学習がしやすい構成になっており、またデジタルコンテンツとの連動も非常に充実している印象を持った。

	<p>内容としても、キャラクターを使って、子どもたちが今何を見るところなのか、どういう見方をするのかということが非常に分かりやすく作られていると感じた。</p> <p>まとめの部分でも、様々なまとめツールが含まれており、向日市の児童にとって、知識の定着に非常に役立つのではないかという感想を持った。</p> <p>地図帳についても、非常にきれいで見やすい地図が使われており、また近畿地方、特にこの近辺の郷土や地方が大きな拡大図で入っており、初めて地図を見る3年生にとっても、地図というものへの入り込みやすさが期待できる地図帳であった。</p>
委員	<p>生活については、写真やイラストと文章のバランスが上手に取られており、全体的に明るく、向日市の生活スタイルに合っているとも感じた。</p> <p>スタートカリキュラムで、「幼時期の終わりまでに育ってほしい10の姿」が具体的に示されていた点もよく、主体的に学びやすい内容になっていた。</p>
委員	<p>国語については、低学年・中学年が分冊になっており、持ち運びしやすく、児童の負担が軽減される。</p> <p>また、きちんと学んだことを体系的に繰り返し確認しながら先に進める点を重視されていることに感銘を受け、非常によくできていると感じた。</p> <p>また、デジタルコンテンツが非常に充実しており、そこの利用の仕方が大事になってくるとは思うが、まずはコンテンツが用意されているという点で、非常によくできたものであるという感想を持った。</p> <p>書写についても、硬筆・毛筆を行ったり来たりしながら学ぶことが非常に重要であると改めて確認した。</p> <p>また、姿勢や筆・鉛筆の持ち方について繰り返し書かれていることも特徴的であり、つい忘れがちな大事なところを何度もしっかり確認できるよう、基本的な点から書かれており、よくできていると感じた。</p>
委員	<p>算数について、算数というのは1年生からずっと蓄積していく教科であるが、その中で、その学年ごと・単元ごとで、しっかりと子どもたちに知識・技能を身につけていただきたい科目でもあると考える。</p> <p>本書は特に、誤答例の取扱いが非常に多く、またデジタルコンテンツも数多く作られている点からも、復習や見直しが非常にしやすい教科書であると感じた。</p> <p>大人になってもつまずきやすい「割合」の単元でも、乙訓でもこれまでずっと使用されてきた「関係図」の手法が取り上げられており、向日市の子どもたちにとっても非常に分かりやすく、指導する側としても、継続した指導方法となるところに魅力があると思われる。</p>

委員	<p>理科については、昨今の理科離れというところから考えると、非常にダイナミックな写真が使われており、單元ごとにパッと開けたときに子どもたちが興味を持つような構成になっているという印象を持った。</p> <p>まずは興味を持たせ、次に中身で、学習が段階的に丁寧に進められる構成になっており、自分たちで主体的に学習に取り組めるような工夫が随所で見られた。</p> <p>音楽については、表現と鑑賞の題材が相互に配列されており、音楽づくりや楽器の演奏ではQRコードが2ページに1個掲載されるなど、デジタルコンテンツも充実しており、音楽を学びやすい工夫がされていた。</p> <p>また、和楽器や民謡についても多く紹介され、裏表紙には地域文化の紹介があったが、教科書は裏向きで置くことも多いため、そうしたところで地域の文化にも自然に触れることができると感じた。</p> <p>著作権に関することが2ページにわたって説明されており、これだけ詳しい記載があるのは、とても大事なことであると思った。</p> <p>絵が明るく、曲のイメージがしやすい点と、英語の歌詞がある曲も多く掲載されていた点も、非常によい。</p> <p>図画工作については、全ての題材が見開き2ページで示されており、活動や作品の写真が豊富に掲載されていた。</p> <p>児童が活動する状景写真も多く取り上げられており、学習意欲や主体性が引き出せる工夫がされていた。</p> <p>QRコードから、材料・用具の使い方、仕組み、絵画作品や背景写真なども見ることができ、図工体操などもあり、学びが広がる構成であると感じた。</p> <p>5年生・6年生にはミニ・アートカードも付属し、かわいらしい小さなカードだが、自然に絵画やアートに触れることができるとよいと思われる。</p>
委員	<p>英語に関してだが、英語についてはコミュニケーションが非常に大事であり、そこはかなり力を入れられていると感じた。</p> <p>内容面では、5年生・6年生で、日本の文化、偉人について取り上げられている点が特徴的であった。</p> <p>実際に世界に出てみたり、外国の方と話したりすると、相手の国のことや相手の立場等に関する理解も大事だが、同様に自分自身のことを知り、自分のことを話せないといけないということが分かる。</p> <p>そこに関して、日本の文化・偉人をしっかりと取り上げ、国際理解・交流に生かすということを考えられている点が特徴的であり、非常によくできていると感じた。</p> <p>保健については、全ての単元がステップ1から4という4項目で構成されており、分かりやすい中身になっていた。</p>

	<p>内容的にも非常にバランスが取れており、取り組みやすい形になっている。</p> <p>自分の考えとまとめなどを書く欄も多くあり、実際に取り組み、学んでいく中で、調べたことや感じたことを確認したり、あるいは皆での話し合いを持ちながら学習を深めていく際に、少しずつステップを踏んで何をやっているのか確認しながら進めたりできる点も、よくできていると感じた。</p> <p>道徳に関しては、何かを言われて終わるということではなく、自分で考えたり、皆で話し合っただけで積極的に取り組んだりすることが非常に大事であると考えている。</p> <p>自分の考えを別冊ノートに記入したり、授業を振り返ったり、皆で話し合ったことなどを踏まえて、主体的に、また会話をしながら学ぶことができるよう、よく工夫されていた。</p> <p>自分たちでよく考えることが非常に大事な教科であるため、「ぐっと深める」というコーナーなども、とてもよく生かせる項目であると感じた。</p> <p>内容面では、いじめに関してかなり力を入れられており、複数の教材を取り上げている点についても特徴的で、内容的に優れているのではないかと感想を持った。</p>
委員	<p>家庭については、実習や実験などの手順が一貫して横並びに示されており、全体の流れや作業内容が理解しやすく、背景色も含めて、非常に見やすい内容になっていた。</p> <p>また、簡単なものから始め、繰り返し着実に知識が身につくスモールステップ方式がとられており、できるという自信がつき、またそれが自らの生活に取り込める教科書であると感じた。</p> <p>家庭や地域の安全・防災についても詳しく掲載されており、普段から準備できることや、災害が起こったときにどのように行動するかということが学べることも、大事な点であると考えている。</p>
教育長	<p>各委員から意見を頂戴し、資料の採択理由案にも言及いただいたが、採択理由については記載のとおりでよろしいか。</p> <p>乙訓の協議会における小学校の教科用図書選定に際しては、京都府教育委員会が示す採択基準と基本観点に基づいた研究員からの調査研究報告を受け、学習指導要領に示される目標の達成のための創意工夫や基礎的・基本的な内容の定着、思考力・判断力・表現力等の育成、主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮などを踏まえ、児童・指導者双方の視点に立って慎重に検討を行い、乙訓地区2市1町の小学校において使用する教科用図書として、最も適切なものが選定できたと考えている。</p> <p>議案第15号「令和6年度に使用する小学校教科用図書の採択につい</p>

教育長	<p>て」の採決を行う。</p> <p>(全員挙手)</p> <p>全員挙手により、議案第15号は承認された。</p> <p>次に、議案第16号「令和6年度に使用する学校教育法附則第9条に規定される教科用図書の採択について」を上程する。</p>
事務局	<p>— 令和6年度に使用する学校教育法附則第9条に規定される教科用図書の採択について —</p> <p>市立小中学校特別支援学級で使用する一般図書の採択について、通常、教科書は、学校教育法第34条第1項及び第49条の規定により、文部科学大臣の検定を経た教科用図書(以降、検定本という)、又は文部科学省が著作の名義を有する教科用図書を使用しなければならないこととなっているが、特別支援学級においては、適切な教科書がない場合に学校教育法附則第9条の規定により、一般的に市販されている絵本等の図書を教科書(以下、一般図書という)として使用することができることとなっている。</p> <p>向日市における一般図書の採択の手続きについては、各学校において、障がいのある児童生徒の多様な実態を踏まえ、一人ひとりの障がいの状態と発達状況にあわせた適切な教科書を、それぞれの種目ごとに、当該学年や下学年用の検定本、文部科学省著作教科書の使用を考慮した上で選定している。</p> <p>また、各学校で選定された一般図書は、教育委員会事務局で教科書として適切なものであるかどうかを精査し、向日市立の学校で使用する教科書として取りまとめた上で、本会議に議案を提出している。</p> <p>今回、小学校においては、6つの市立小学校の特別支援学級に在籍する児童の内、すべての教科で検定本のみを使用する児童を除く64名について一般図書を使用し、資料の一覧表にある82冊を選定している。</p> <p>中学校においては、すべての生徒について検定本を使用するため、採択いただく一般図書はない。</p>
教育長	<p><b>【質疑等】</b></p> <p>市内の小学校の特別支援学級によって、教科用図書とは別に、子どもたちの支援に必要な程度に応じて、こうした一般図書から選定し、授業内容、教育に関わる内容を深めるものである。</p> <p>本市図書館に所蔵のある書籍の実物もいくつか見ていただいたが、資料にそれぞれ選定理由も記載している。</p>

委員	<p>必要に応じて、学校教職員から意見をいただいたうえでさらに精査をしていることと思うが、昨年までと変わった点や、特徴的な点などがあれば説明いただきたい。</p>
事務局	<p>例えば、「コグトレ」という言葉がある本があるが、「コグトレ」(C o g - T r) というのは、ここ数年で出てきたトレーニングの方法である。      こうした能力を高める1つの方法として紹介しているような書籍は、これまでになかったところであり、新しく出てきているものかと考える。</p>
委員	<p>以前は音楽の教科書が1、2冊あったが、今年度はないことについて、何か特別な理由はあるのか。</p>
事務局	<p>今年度は各学校からの希望として挙がってきていないためである。      各児童の実態にもよるが、多くの児童が、検定本の教科書を使っているものと思われる。</p>
教育長	<p>議案第16号「令和6年度に使用する学校教育法附則第9条に規定される教科用図書の採択について」の採決を行う。</p> <p>(全員挙手)</p>
教育長	<p>全員挙手により、議案第16号は承認された。      次に、委員会諸報告として、「第1回向日市部活動地域移行懇談会について」報告願う。</p>
事務局	<p>— 第1回向日市部活動地域移行懇談会について —</p> <p>運動部活動についてはスポーツ庁から令和4年6月に、文化部活動については文化庁から令和4年8月に、それぞれ地域移行に関する検討会議から、令和5年度からの3年間、令和7年度末を目途に、地域移行に関して取組を進めていくようにとの提言が出されている。</p> <p>それを受け、本市の中学校の部活動をどのように移行していくのかということについて、地域の関係の各方面からの意見を伺うため、「向日市部活動地域移行懇談会」を本年8月2日に立ち上げ、第1回の会議を開催したところである。</p> <p>出席いただいたのは、スポーツ文化団体の地域の関係者として、スポーツ文化協会、総合型スポーツクラブのワイワイスポーツクラブ、スポーツ少年団、各中学校代表として各校長、保護者代表としてPTA連絡協議会の方々である。</p> <p>初回の会議の中で、この懇談会の座長を決定した。</p>

内容の1つ目は、学校部活動に係る国や府の動向について共通理解を図ることである。

令和4年6月・8月のスポーツ庁・文化庁からの提言を踏まえた上で、令和4年12月にスポーツ庁と文化庁が合同で発出した「学校部活動及び新たな地域クラブ活動のあり方等に関する総合的なガイドライン」を中心に、説明を行った。

当初の令和4年6月・8月の両庁からの提言の中では、学校の働き方改革の推進という文言が全面に出されており、また休日の運動部・文化部活動を段階的に、令和7年度末を目標時期として地域移行することと提示されていた。

しかし令和4年12月のガイドラインでは、いわゆる働き方改革という文言はほとんど出されず、取組の期間についても、令和5年度から7年度までの3年間を改革推進期間という位置づけにし、可能な限り早期の実現を目指すという形になっていた。

また、部活動の地域移行ということだけでなく、地域の方々と連携・協力するということ、学校の部活動を合同部活動にしたり、地域の方に部活動指導員として学校に入ってもらったりすることも選択肢とするようにと、令和4年6月・8月の当初から同年12月にかけて、国の方向性も少し変わっているところがあった。

そうした国の動きを元にしながら、京都府では同時期に府の地域部活動推進検討委員会を持っており、生徒数が少なくなっている学校や、専門性や教員の意思にかかわらず顧問をしなければならない、そうした指導体制の苦しい地域などで、子どもたちのスポーツ文化芸術活動ができない地域や学校、部活動から着手していくべきだという方向性を提示している。

ただし、まだ検討途中という言及がされている。

そうした全体の動向の中で、まずは現場である各中学校の部活動の状況について、各校の校長から報告をいただいた。

全体的には、部活動の維持が困難な状況にはないというのが、前提である。

しかし一部の学校において、生徒数の減少が教職員定数の減少にも直結する中で、部活動の数に対して教職員の数がやや足りなくなっているところもあるという報告や、一部の部活動では、部員数が少なくなったことによって、1つの学校で集団スポーツの1チームを組めないクラブもあるという報告があった。

あわせて、PTA関係からは、部活顧問の教員に、指導経験が豊富な方もいれば、そうでない方や、専門性をあまりお持ちでない方もいる中で、技術の習得については心配があるということや、教員によっては熱心さに差があるのではないかという意見も頂戴した。

その後、地域の団体の方にも話に入ってもらって意見交流を行った

が、大きく4点について意見をいただいた。

1点目は、指導者の確保についてである。

教員に代わって、府のスポーツ協会等でもライセンス取得をしている人材が地域にたくさんいるはずなので、そうした人材を活用できないか、また、その外部の指導者に学校に入ってもらえることは容易でも、培ってきた学校教育の1つとしての部活動という意義をしっかりと分かってもらうような研修が必要ではないか、いわゆる勝利至上主義になってしまっただけで、強くしたいがための行き過ぎた指導があってはならないのではないかというような意見を頂戴している。

2点目は、地域との連携についてである。

休日の部活動移行となれば、平日は学校教員が、休日は地域の指導者の方がということになり、指導の一貫性が損なわれることを危惧する意見が出ていた。

また、令和5年度から、中学校体育連盟が主催する地区大会から全国大会に至る一連の大会においては、競技ごとに、中学校ではない地域のクラブチームも参加ができるようになった。

結果を見ると、競技によっては中学校の部活動よりも、地域のクラブチームが優勝してしまっており、そうすると、優勝を狙いたい生徒たちは、学校の部活を離れて地域のクラブチームに行ってしまう、部活動離れを助長することにつながらないか心配だという意見をいただいた。

そして、総合型スポーツクラブのような、様々なスポーツを体験してみたいというスタイルのスポーツクラブは、中学校という発達段階からいうと、あまり向いていないのではないかと、できれば部活動で切磋琢磨してほしいという意見も頂戴した。

3点目は、教員の負担軽減についてである。

教員が部活動を重荷に感じているという指摘は社会的には多くあるが、実際の学校現場では、むしろやりがいを感じて取り組んでくれている教員が多いのではないかと意見があった。

保護者のほうからは、土日の引率を外部の指導者に任せるとなると、出先の学校で他校の生徒とのトラブルがあったときに、その対応が心配であるというような意見があった。

4点目は、費用負担についてである。

保護者の方からは、現在の部活動だけでもユニフォーム代や道具代、休日に練習試合に行くときの交通費など、かなりの費用が発生しているため、これ以上となると非常に厳しいのではないかと意見を頂戴した。

委員の中からは、スポーツにお金がかかるのはある意味で仕方がないことではあるが、この地域移行に関わって、新たに発生する費用は行政で負担できないものかという意見を頂戴した。

第1回目の会議は、国や府、全体の大きな流れの共通理解と、それぞれ

	<p>の現場での様子を聞き、意見交流を行ったところで閉じている。</p> <p>今回は、12月頃を目途に第2回目の会議を開催したいと考えているが、現在、京都府でも検討委員会が立ち上がっており、京都府における部活動の地域移行に係る推進計画の策定や、府の部活動指針の改定を進めておられると聞くため、そうした府の動きも両睨みをしながら、本市の中学生にとって望ましい部活動のあり方について、第2回目以降も検討を重ねてまいりたい。</p>
委員	<p><b>【質疑等】</b></p> <p>西ノ岡中学校の部活動の入部率のデータがないがどうなのかというところと、指導経験のない教員が顧問になっているところがどの程度あるのか、分かれば教えていただきたい。</p> <p>PTA関係からの意見もあるように、指導経験がないと、技術習得の面でも心配であるという部分と、安全面でも、やはり競技経験がないと、どういう部分が危ないかということが分からない場合もあると思われ、やはり競技経験がある方に指導をいただくのが一番望ましいのかとも考えられる。</p> <p>今後の形として、例えば、外部の指導者に補助的に入っていただくような方向も、検討の1つになるかとは思う。</p>
事務局	<p>西ノ岡中学校の入部率は91%であり、市内3中学校とも90%以上が部活動に入部をしている。</p> <p>顧問の専門性の有無について、この会議でも問題になったのは、その教員自身がそのスポーツをやってこられたかどうかということだけでなく、ベテランの教員であれば、そのスポーツを知り、指導してこられた経験値も大事ではないかということであった。</p> <p>それも含めて指導経験とみると、3校とも、複数顧問体制を敷いており、単独で部活動を持っていることはないため、顧問のうちいずれかの教員が、自身の競技経験、もしくは、部活動顧問の経験をかなりの年数お持ちであることがほとんどであると聞いている。</p> <p>ただ、具体庭な数については承知していない。</p>
委員	<p>今回、地域移行について検討された対象は、運動部活動だけだったのか。ブラスバンドなどの文化部活動の話は出なかったのか。</p> <p>ブラスバンドであれば、平日は教員、休日は地域の方となり指導の一貫性が損なわれるという懸念については、むしろ指導の一貫性がないほうが、違う風を入れるというよい影響をもたらすこともあるため、その点が気になった。</p>

事務局	<p>今回の会議の場では、文化部活動についての話は出ていない。</p> <p>吹奏楽部については、3中学校とも、それぞれそれなりの専門性のある者が指導者として就いているという状況もあって、この場の話には出なかったものかと思われる。</p> <p>指導者については、全ての学校ではないが、卒業生が地域の楽団に入って活動しており、夏休みなどにピンポイントで、バンドクリニック的な入り方をしている学校もある。</p>
委員	<p>その取り組みはぜひ続けていただきたい。</p>
委員	<p>部活動というものをどう捉えるかという、そのコンセプトや理念、その一番大事な総論について、まずしっかり議論することから始めたほうがよいと考える。</p> <p>学校では、スポーツもまずはみんなでやることが大事なんだという考え方が1つあり、もう一方で、やるだけでは駄目で、強くならなければならない、しっかり能力を高めるんだという考え方があり、必ずしも一致しないため、どこを取るかということが非常に重要となる。</p> <p>学校での部活動に何を求めるのかという、この点をしっかり議論しないと、いいゴールにたどり着くのが難しいようにも思われる。</p> <p>現在、意見交流はされているが、一つの結論に至るような感じもまだ見えないため、まずはスタートのところでしっかり、我々としては何を求めるべきなのかということについて、しっかり議論していただきたい。</p> <p>もう1点、部活動顧問の負担軽減の議論の中で、やりがいを感じている教員も多いところがあるが少し気にかかる。</p> <p>やりがいを感じている方もいるかもしれないが、それ以前に、実際の勤務時間に関して多くの問題があるということが、教員という職業のイメージを含め、成り手に関するところで、非常に深刻な事態であると思われる。</p> <p>負担の軽減については、しっかり客観的なデータとしても示すことができると思われるので、そこを踏まえて議論していただきたい。</p>
教育長	<p>次に、委員会諸報告として、「令和5年度中学校総合体育大会結果について」報告願う。</p>
事務局	<p>— 令和5年度中学校総合体育大会結果について —</p> <p>全国中学校総合体育大会が明日8月18日から開催されるが、水泳女子バタフライ200mで、西ノ岡中学校の2年生が1名、出場予定である。</p> <p>近畿中学校総合体育大会は、令和5年8月5日から11日まで、和歌山県にて行なわれた。</p>

	<p>陸上競技は3種目において、勝山中学校から1名、寺戸中学校から2名出場している。</p> <p>ソフトテニス、男子ペアの部で、勝山中学校の3年生のペアが出場している。</p> <p>水泳は、7種目4名が近畿大会の出場権を得たが、女子バラフライ100m、200m、西ノ岡中学校の2年生については出場を辞退した。</p> <p>西ノ岡中学校、寺戸中学校、西ノ岡中学校の3名が出場した。</p> <p>体操競技男子団体総合は、勝山中学校の2年生が出場している。</p> <p>新体操は、女子個人総合で、フープとりボンの2種目について、西ノ岡中学校の3年生が出場した。</p> <p><b>【質疑なし】</b></p> <p>次に、議案第17号「向日市議会令和5年第3回定例会の議決を経るべき案件に対する意見について」を上程する。</p> <p>この議案については公開することにより、今後の市議会での審議への影響も考えられるため、教育委員会会議規則第14条に基づき、秘密会にしたいと思うが、賛成の方は挙手願う。</p> <p>(全員挙手)</p>
教育長	<p>次に、議案第17号「向日市議会令和5年第3回定例会の議決を経るべき案件に対する意見について」を上程する。</p> <p>この議案については公開することにより、今後の市議会での審議への影響も考えられるため、教育委員会会議規則第14条に基づき、秘密会にしたいと思うが、賛成の方は挙手願う。</p>
教育長	<p>(全員挙手)</p> <p>全員挙手により秘密会とする。</p> <p>(以下秘密会)</p>
教育長	<p>議案第17号「向日市議会令和5年第3回定例会の議決を経るべき案件に対する意見について」の採決を行う。</p> <p>(全員挙手)</p>
教育長	<p>議案第17号は承認された。</p> <p>秘密会を解く。</p> <p>(以上秘密会)</p>
教育長	<p>閉会宣言</p>

# 令和5年第10回教育委員会

令和5年8月17日（木）

午後1時30分から

永守重信市民会館 第2会議室

## 1 開 会

## 2 会議録の承認について

## 3 議 案

議案第15号 令和6年度に使用する小学校教科用図書の採択について

議案第16号 令和6年度に使用する学校教育法附則第9条に規定される教科用  
図書の採択について

### 委員会諸報告

- ・第1回向日市部活動地域移行懇談会について
- ・令和5年度中学校総合体育大会結果について

議案第17号 向日市議会令和5年第3回定例会の議決を経るべき案件に対する  
意見について

- ・向日市文化財調査事務所条例の廃止について
- ・令和5年度向日市一般会計補正予算について
- ・令和4年度向日市一般会計決算について

## 4 閉 会

教育委員会議案第 15 号

令和 6 年度に使用する小学校教科用図書の採択について

令和 6 年度に使用する教科用図書の採択について、地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和 31 年法律第 162 号）第 21 条第 6 号の規定により、教育委員会の議決を求める。

令和 5 年 8 月 17 日 提出

向日市教育委員会  
教育長 山本 真也

向日市の小学校において使用する教科用図書一覧（案）  
（令和6年度～令和9年度）

教科	種目	採択教科書	採択理由（案）
国語	国語	「新編 あたらしいこくご 一上」 「新編 あたらしいこくご 一下」 「新編 新しい国語 二上」 「新編 新しい国語 二下」 「新編 新しい国語 三上」 「新編 新しい国語 三下」 「新編 新しい国語 四上」 「新編 新しい国語 四下」 「新編 新しい国語 五」 「新編 新しい国語 六」 (東京書籍株式会社)	○ 文学的文章・説明的文章ともに、読む視点が明確に示され、書くことや音読など言語活動に生かす構成となっている。 ○ 読み比べる教材が多く配置されており、児童の関心を高め、主体的に読む力を身につけさせる工夫がされている。 ○ 「多層指導モデルMIM」が取り入れられ、指導方法に工夫ができる。
	書写	「新編 あたらしい しょしゃ 一」 「新編 新しい しょしゃ 二」 「新編 新しい書写 三」 「新編 新しい書写 四」 「新編 新しい書写 五」 「新編 新しい書写 六」 (東京書籍株式会社)	○ 児童の技能を高めるため、硬筆の学習で見出した課題を毛筆で確認し、その成果を硬筆に生かす構成となっている。 ○ 書くときの姿勢について、擬態語やリズムカルな標語で繰り返し提示し、定着させる工夫がされている。 ○ デジタルコンテンツが充実し、運筆や道具の準備・後片付けの方法などがタブレット端末を用いて学習できる。
社会	社会	「新編 新しい社会3」 「新編 新しい社会4」 「新編 新しい社会5 上」 「新編 新しい社会5 下」 「新編 新しい社会6 政治・国際編」 「新編 新しい社会6 歴史編」 (東京書籍株式会社)	○ 單元ごとに「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」という学習段階をたどりながら、知識理解の定着と学習意欲の向上につながる工夫がされている。 ○ オリジナルのデジタルコンテンツが充実しており、児童がタブレット端末を活用して学びを深めやすい工夫がある。 ○ 5年・6年が分冊になっており、持ち運びの際の児童の負担が軽減される。

教科	種目	採択教科書	採択理由（案）
	地図	「楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年」 (株式会社帝国書院)	○ 3年生からの使用を踏まえ、記載内容を精選した「広く見わたす地図」が掲載され、全体の様子が捉えやすい工夫がされている。 ○ 近畿地方の地図が大きく掲載されており、乙訓地域の児童にとって親しみやすさがある。 ○ 2次元コードが数多く掲載され、タブレット端末を用いて、地図クイズや動画・音声コンテンツなどが視聴できる。
算数	算数	「わくわく すたあと ぶっく」 「わくわく さんすう1」 「わくわく 算数2上」 「わくわく 算数2下」 「わくわく 算数3上」 「わくわく 算数3下」 「わくわく 算数4上」 「わくわく 算数4下」 「わくわく 算数5」 「わくわく 算数6」 (株式会社新興出版社啓林館)	○ 「割合」の単元で、問題解決の手がかりとして「関係図」が取り上げられ、乙訓地域の指導方法と親和性がある。 ○ 間違いやすい問題には「！」マークを付し、「よくあるまちがい」として解答例をデジタルコンテンツで取り扱っている。 ○ 問題演習や解説動画の視聴を通して苦手な単元の復習や学習の定着につながるようデジタルコンテンツの充実と工夫が見られる。
理科	理科	「わくわく理科 3」 「わくわく理科 4」 「わくわく理科 5」 「わくわく理科 6」 (株式会社新興出版社啓林館)	○ 単元ごとに学習の見通しが明確に示されるため、児童が取り組みやすく学習意欲の向上につながるよう配慮されている。 ○ 単元の初めに自然写真や活動写真が掲載され、児童自らが課題を見だし、主体的に学習に取り組める工夫がある。 ○ 2次元コードから動画やウェブサイト、音声等の豊富なデジタルコンテンツが視聴でき、児童が学びを深められる工夫がある。

教科	種目	採択教科書	採択理由（案）
生活	生活	「どきどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ 上」 「あしたへ ジャンプ 新編 新しい 生活 下」 (東京書籍株式会社)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 活動の姿が写真やイラストで見やすく示され、「気づき」を大切にしながら、児童の理解を支援する工夫がある。</li> <li>○ 「学びのプロセス」が示され、児童が学習の見通しを持ちやすく、主体的に学びを深められるよう工夫されている。</li> <li>○ スタートカリキュラムで行われる幼児期までに育ってほしい10の姿の視点に基づく活動が具体的に示されている。</li> </ul>
音楽	音楽	「小学生のおんがく 1」 「小学生の音楽 2」 「小学生の音楽 3」 「小学生の音楽 4」 「小学生の音楽 5」 「小学生の音楽 6」 (株式会社教育芸術社)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 表現と鑑賞の題材が相互に関連性を持たせて配列され、6年間を通して学びのつながりのある学習が展開できるよう配慮されている。</li> <li>○ 音楽づくりや楽器の奏法などのデジタルコンテンツが充実し、児童の主体的で豊かな学びにつながるよう工夫されている。</li> <li>○ 「著作権について知ろう」で人の作品を大切にすることや音楽の著作物の利用例について取り扱われている。</li> </ul>
図画 工作	図画 工作	「ずがこうさく1・2上 まるごと たのしもう」 「ずがこうさく1・2下 まるごと たのしもう」 「図画工作3・4上 ためす 見つける」 「図画工作3・4下 ためす 見つける」 「図画工作5・6上 わたしとひびき合う」 「図画工作5・6下 わたしとひびき合う」 (日本文教出版株式会社)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 児童が活動する情景写真が多く取り入れられ、児童の学習意欲や主体性を引き出せるよう配慮されている。</li> <li>○ 2次元コードのコンテンツが充実し、児童作品、メッセージ動画、「ずこうたいそう」など児童の学びが広がる工夫がされている。</li> <li>○ 題材が見開き2ページで示され、活動や作品の写真が豊富に掲載されるなど、児童が活動の見通しや題材のイメージを持ちやすいよう配慮されている。</li> </ul>

教科	種目	採択教科書	採択理由（案）
家庭	家庭	「わたしたちの家庭科 5・6」 (開隆堂出版株式会社)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ スモールステップで着実に知識・技能を身につけながら、自身の生活課題に取り組めるよう構成されている。</li> <li>○ 実習や実験などの手順が横並びに示され、全体の流れや作業内容が理解しやすいよう配慮されている。</li> <li>○ 消費者の視点での買い物の失敗やトラブルへの対処法など、実生活に生かしやすい内容が取り扱われている。</li> </ul>
体育	保健	「新編 新しいほけん 3・4」 「新編 新しい保健 5・6」 (東京書籍株式会社)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各単元が「ステップ1」から「ステップ4」で構成され、学習内容の理解と定着が図られるよう配慮されている。</li> <li>○ 健康安全に関する今日的な課題がバランスよく取り扱われている。</li> <li>○ 自分の考えや学習のまとめを書き込める欄が多数設けられ、学習内容をふり返り、思考力を育成する工夫がされている。</li> </ul>
外国語	英語	「ONE WORLD Smiles 5」 「ONE WORLD Smiles 6」 (教育出版株式会社)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 映像を見て内容を捉え、聞いて慣れ親しむ活動から、徐々に「話す」「書く」発信活動につなげ、児童が学びを深めやすい構成となっている。</li> <li>○ 「Final Activity」で児童の思いや考えを伝える表現活動が取り入れられ、児童がコミュニケーションに対する意欲を高められるよう配慮されている。</li> <li>○ 世界の国々とともに、日本の文化や偉人を取り上げ、国際理解や交流に生かせるよう工夫されている。</li> </ul>
特別の 教科  道徳	道徳	「しょうがくどうとく いきる ちから 1」 「しょうがくどうとく いきる ちから 1 どうとくノート」 「小学どうとく 生きる 力 2」 「小学どうとく 生きる 力 2 どうとくノート」 「小学どうとく 生きる力 3」	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ いじめ問題に対して「人との関わり」をテーマとする複数の教材とコラムが設定され、児童が学習を深めやすい工夫がある。</li> <li>○ 別冊ノートの活用により児童の考えを記録して蓄積ができ、授業のふり返りや評価に生かせるよう配慮されている。</li> </ul>

教科	種目	採択教科書	採択理由（案）
		「小学どうとく 生きる力 3 どうとくノート」 「小学道徳 生きる力 4」 「小学道徳 生きる力 4 道徳ノート」 「小学道徳 生きる力 5」 「小学道徳 生きる力 5 道徳ノート」 「小学道徳 生きる力 6」 「小学道徳 生きる力 6 道徳ノート」 （日本文教出版株式会社）	○ 朗読音声、動画、ワークシート等のデジタルコンテンツが充実し、幅広い授業展開ができるよう工夫されている。

令和6年度に向日市立小学校において使用する教科書（案）  
（令和6年度～令和9年度）

教科	種目	書名	発行者
国語	国語	「新編 あたらしいこくご」 「新編 新しい国語」	東京書籍
	書写	「新編 あたらしいしよしゃ」 「新編 新しい書写」	東京書籍
社会	社会	「新編 新しい社会」	東京書籍
	地図	「楽しく学ぶ 小学生の地図帳」	帝国書院
算数	算数	「わくわく すたあと ぶっく」 「わくわく さんすう」 「わくわく 算数」	啓林館
理科	理科	「わくわく理科」	啓林館
生活	生活	「どきどきわくわく 新編 あたらしいせいかつ」 「あしたへジャンプ 新編 新しい生活」	東京書籍
音楽	音楽	「小学生のおんがく」 「小学生の音楽」	教育芸術社
図画 工作	図画 工作	「ずがこうさく まるごと たのしもう」 「図画工作 ためす 見つける」 「図画工作 わたしとひびき合う」	日本文教出版
家庭	家庭	「わたしたちの家庭科」	開隆堂
体育	保健	「新編 新しいほけん」 「新編 新しい保健」	東京書籍
外国語	英語	「ONE WORLD Smiles」	教育出版
特別の教科 道徳	道徳	「小学道徳 生きる力」 「小学道徳 生きる力 道徳ノート」	日本文教出版

【根拠規定】

○義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律

第十四条 義務教育諸学校において使用する教科用図書については、政令で定めるところにより、政令で定める期間、毎年度、種目ごとに同一の教科用図書を採択するものとする。

○義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令

第十五条第一項 法第十四条の規定により種目ごとに同一の教科用図書を採択する期間(以下この条において「採択期間」という。)は、学校教育法(昭和二十二年法律第二十六号)附則第九条第一項に規定する教科用図書を採択する場合を除き、四年とする。

教育委員会議案第 16 号

令和 6 年度に使用する学校教育法附則第 9 条に規定される  
教科用図書の採択について

令和 6 年度に使用する学校教育法附則第 9 条に規定される教科用図書の採択  
について、地方教育行政の組織及び運営に関する法律(昭和 31 年法律第 162 号)  
第 21 条第 6 号の規定により、教育委員会の議決を求める。

令和 5 年 8 月 17 日 提出

向日市教育委員会  
教育長 山本 真也

令和6年度に使用する学校教育法附則第9条に規定される教科用図書

No.	発行者略称	図 書 名	種目	採用校
1	JTB	るるぶマンガとクイズで楽しく学ぶ！47都道府県	社会	向陽
2	あかね書房	一年生の漢字えほん	書写	向陽・4向
3	朝日学生	ひとりで学べる算数小学5年生	算数	2向
4	岩崎書店	いわさきよみきかせ2012（どうぶつのおはなし）りんごがひとつ	国語	向陽
5	エイデル	あっ！そうなんだ！性と生幼児・小学生そしておとなへ	保健	6向
6	旺文社	学校では教えてくれない大切なこと（2）友だち関係（自分と仲良く）	道徳	3向
7	旺文社	学校では教えてくれない大切なこと（8）時間の使い方	道徳	3向
8	旺文社	学校では教えてくれない大切なこと（9）ルールとマナー	道徳	向陽
9	偕成社	五味太郎・言葉図鑑（6）くらしのことば	国語	向陽
10	偕成社	五味太郎・言葉図鑑（8）かくれたことば	国語	2向
13	偕成社	下村式となえて書く漢字練習ノート小学校1年改訂2版	国語	6向
14	偕成社	下村式となえて書く漢字練習ノート小学校2年改訂2版	国語	2向・6向
15	偕成社	下村式となえてかく漢字練習ノート小学3年生改訂2版	書写	向陽
11	偕成社	下村式となえてかく漢字練習ノート小学4年生改訂2版	国語	2向
12	偕成社	下村式となえてかく漢字練習ノート小学6年生改訂2版	国語	2向
16	学研	よみとく10分 10分で読める名作3年生	国語	3向
17	学研	学研の頭脳開発くせのないきれいな字になるカタカナれんしゅうちょう	国語	6向
18	学研	やさしくまるごと小学算数改訂版	算数	向陽
19	学研	さわって学べる算数図鑑	算数	2向・3向
20	学研	学研の頭脳開発おかねのれんしゅうちょう	算数	3向・6向
21	学研	はつけんずかんむし新版	理科	3向
22	学研	おはなしドリルきもちのおはなし小学1年	道徳	6向
23	かがわ	特別支援教育のカード教材意味からおぼえる漢字イラストカード3年生上	国語	4向
24	教養池田	イラストカードで遊べる！こども英会話	外国語	6向
25	喜楽研	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント1-1	算数	5向
26	喜楽研	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント1-2	算数	5向
27	喜楽研	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント2-2	算数	5向
28	喜楽研	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント5-2	算数	6向
29	喜楽研	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク4-2	国語	6向
30	喜楽研	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク6-2	国語	6向
31	金の星社	はじめてのちずえほんにほんちずのえほん	地図	3向
35	くもん出版	もじ・ことば7ことばのおけいこ	国語	6向
36	くもん出版	もじ・ことば8ことばぶんのおけいこ	国語	6向
37	くもん出版	小学ドリル国語3年生の言葉と文のきまり	国語	6向
39	くもん出版	小学1・2年生のうちに「しゃかい」の見方・考え方が楽しく身につく本	社会	6向
40	くもん出版	くろくまくんのにほんちずえほんさがして見つけて日本一周！	地図	向陽
42	くもん出版	小学1・2年生のうちに「りか」の見方・考え方が楽しく身につく本	理科	6向

No.	発行者略称	図 書 名	種目	採用校
32	くもん出版	くもんにがてたいじドリルこくご1小学1年生「は・を・へ」のつかいかた	国語	4向
33	くもん出版	漢字にぐーんと強くなる小学2年生	国語	4向
34	くもん出版	いっきに極める国語(1)小学1～3年の漢字	国語	4向
38	くもん出版	まんが歴史年表大事典	社会	4向
41	くもん出版	とけいカード	算数	4向
43	こぐま会	きおくカード	国語	2向
44	こぐま会	ことば絵カード100	国語	2向
45	こばと	中級編ジャンプアップとけい・おかね・カレンダー	算数	向陽
46	三起商行	ボカボカフレンズのおしゃべりえほんカチコチとけい	算数	2向
47	実務教育出	なぞらずにうまくなる子どものカタカナ練習帳	国語	2向
48	小学館	ドラえものの社会科おもしろ攻略日本の歴史15人	社会	3向
49	小学館	小学館の子ども図鑑プレNEOはるなつあきふゆ楽しく遊ぶ学ぶきせつの図鑑	理科	向陽
50	少年写真館	ドキドキワクワク性教育(2)大切なからだ・こころ	保健	3向
51	清風堂書店	算数習熟プリント小学3年生大判サイズ	算数	2向
52	清風堂書店	算数習熟プリント小学4年生大判サイズ	算数	2向
53	清風堂書店	陰山ドリル初級算数小学4年生	算数	2向
54	清風堂書店	改訂算数が苦手な子どもたちへの個別支援プリントステップ6わり算・わり算の筆算	算数	2向
55	玉川大学出版	かずをかぞえる	算数	2向
56	太郎次郎社	漢字がたのしくなる本シリーズ漢字がたのしくなる本ワーク1基本漢字あそび	国語	5向
57	東洋館	ひらがなコグトレ	書写	3向
58	東洋館	もっとコグトレさがし算60初級	算数	3向
59	東洋館	子どもが思わず動きだす! ソーシャルスキルモンスター	道徳	3向
60	戸田デザイン	1から100までのえほん	算数	3向
61	永岡書店	マンガでわかる! 10才までに覚えたい漢字1026	国語	2向
62	ナツメ社	ナツメ社こどもブックス生きる力を楽しく育てる小さなお話365	国語	3向
63	ナツメ社	子どもの生きる力を育てるせいかつ絵じてん	道徳 家庭	3向
64	西東社	頭がよくなる! 寝るまえ1分おんどく366日	国語	3向
65	ひさかた	しぜんにタッチ! おこめができた!	社会	3向
66	フォーラム	なぞるだけ漢字小学3年生	書写	3向
67	文溪堂	学力ぐーんとあっぷシリーズわくわくさんすう忍者入門編	算数	2向
68	本の泉社	新小学校漢字1026字音読で楽しく学べる漢字童話	国語	2向
69	絵本館	五味太郎の絵本ことばのえほんあいうえお	国語	4向
70	絵本館	五味太郎の絵本かずのえほん1・2・3	算数	4向
71	喜楽研	教科書算数プリント4年基礎編	算数	4向
72	合同出版	イラスト版子どものためのモラルスキル言葉・表情・行動で身につく道徳	道徳	6向
73	視覚デザイン	あいうえおでんしゃじてん	国語	5向
74	小学館	ドラえもんはじめての国語辞典第2版	国語	4向
75	小学館	小児科医がつくったゆっくりこくごプリント	国語	4向
76	福音館	ばばばあちゃんの絵本ばばばあちゃんのやきいもたいかい	国語	4向

No.	発行者略称	図 書 名	種目	採用校
77	偕成社	五味太郎・言葉図鑑（2）ようすのことば	国語	3 向
78	偕成社	五味太郎・言葉図鑑（6）くらしのことば	国語	3 向
79	偕成社	下村式となえておぼえる漢字の本小学1年生改訂4版	書写	4 向
80	偕成社	下村式となえておぼえる漢字の本小学2年生改訂4版	書写	4 向
81	偕成社	坂本廣子のひとりでクッキング（7）おべんとうつくろう！	家庭	5 向
82	偕成社	子どものマナー図鑑（1）ふだんの生活のマナー	道徳	3 向

- ・根拠規定：学校教育法附則  
 第九条 高等学校、中等教育学校の後期課程及び特別支援学校並びに特別支援学級においては、当分の間、第三十四条第一項（第四十九条、第四十九条の八、第六十二条、第七十条第一項及び第八十二条において準用する場合を含む。）の規定にかかわらず、文部科学大臣の定めるところにより、第三十四条第一項に規定する教科用図書以外の教科用図書を使用することができる。
- ・選定過程： 学校において、障がいのある児童生徒の多様な実態を踏まえ、一人ひとりの障がいの状態と発達の状況にあわせ、種目ごとに当該学年や下学年用の文部科学省検定教科書、文部科学省著作教科書の使用を考慮した上で選定し、これを教育部学校教育課が適切な図書であるかを精査し、選定をおこなっている。

令和6年度使用一般図書（特別支援学級用）希望図書一覧

学校名： 向日市立向陽小学校

No.	発行者略称	図書コード	図 書 名	種目	選 定 理 由
1	JTB	504	るるぶマンガとクイズで楽しく学ぶ！47都道府県	社会	興味をもちながら学習することができるため
2	あかね書房	537	一年生の漢字えほん	書写	児童の発達段階にあっているため
3	岩崎書店	517	いわさきよみきかせ2012（どうぶつのおはなし）りんごがひとつ	国語	児童の発達段階にあっているため
4	旺文社	515	学校では教えてくれない大切なこと（9）ルールとマナー	道徳	児童の生活と関連させながら学ぶことができるため
5	偕成社	006	五味太郎・言葉図鑑（6）くらしのことば	国語	絵と簡単な文で示されおり、無理なく読み進めることができ、本児の発達段階にあった学習ができるため
6	偕成社	624	下村式となえてかく漢字練習ノート小学3年生改訂2版	書写	書き込み式のドリルになっており、本児の発達段階にあった学習ができるため
7	学研	679	やさしくまるごと小学算数改訂版	算数	児童の理解に合わせて学習を進めることができるため
8	くもん出版	819	くろくまくんのにほんちずえほんさがして見つけて日本一周！	地図	地図に興味をもちながら学習することができるため
9	こぼと	B01	中級編ジャンプアップとけい・おかね・カレンダー	算数	児童の生活と関連させながら学ぶことができるため
10	小学館	523	小学館の子ども図鑑プレNEOはるなつあきふゆ楽しく遊ぶさせつの図鑑	理科	子どもの発達段階に応じて興味・関心を持ちながら学習することに適しているため

令和6年度使用一般図書（特別支援学級用）希望図書一覧

学校名： 向日市立第2向陽小学校

No.	発行者略称	図書コード	図 書 名	種目	選 定 理 由
1	朝日学生	511	ひとりで学べる算数小学5年生	算数	5年生の学習内容の復習に使用するため
2	偕成社	560	五味太郎・言葉図鑑（8）かくれたことば	国語	絵と簡単な文で示されおり、無理なく読み進めることができ、本児の発達段階にあった学習ができるため
3	偕成社	625	下村式となえてかく漢字練習ノート小学4年生改訂2版	国語	書き込み式のドリルになっており、本児の発達段階にあった学習ができるため
4	偕成社	627	下村式となえてかく漢字練習ノート小学6年生改訂2版	国語	書き込み式のドリルになっており、本児の発達段階にあった学習ができるため
5	偕成社	623	下村式となえてかく漢字練習ノート小学2年生改訂2版	国語	書き込み式のドリルになっており、本児の発達段階にあった学習ができるため
6	学研	535	さわって学べる算数図鑑	算数	算数に興味をもってもらうため
7	こぐま会	503	きおくカード	国語	語彙を増やすため
8	こぐま会	501	ことば絵カード100	国語	語彙を増やすため
9	三起商行	504	ボカボカフレンズのおしゃべりえほんカチコチとけい	算数	時計を習得するため
10	実務教育出	503	なぞらずにうまくなる子どものカタカナ練習帳	国語	書き込み式のワークブックになっており、本児の発達段階にあった学習ができるため
11	清風堂書店	531	算数習熟プリント小学3年生大判サイズ	算数	書き込み式のプリントになっており、本児の発達段階にあった学習ができるため
12	清風堂書店	532	算数習熟プリント小学4年生大判サイズ	算数	書き込み式のプリントになっており、本児の発達段階にあった学習ができるため
13	清風堂書店	548	陰山ドリル初級算数小学4年生	算数	算数の問題にたくさんふれ、習得していくため
14	清風堂書店	567	改訂算数が苦手な子どもたちへの個別支援プリントステップ6わり算・わり算の筆算	算数	わり算の定着を目指すため
15	玉川大学出版	503	かずをかぞえる	算数	数を丁寧に数えられるようになるため
16	永岡書店	568	マンガでわかる！10才までに覚えたい漢字1026	国語	漢字を習得するため
17	文溪堂	511	学力ぐーんとあっぷシリーズわくわくさんすう忍者入門編	算数	算数の問題をたくさん解くことで、習得を目指すため
18	本の泉社	501	新小学校漢字1026字音読で楽しく学べる漢字童話	国語	音読を楽しみながら漢字を学習することができるため

令和6年度使用一般図書（特別支援学級用）希望図書一覧

学校名： 向日市立第3向陽小学校

No.	発行者略称	図書コード	図 書 名	種目	選 定 理 由
1	旺文社	B02	学校では教えてくれない大切なこと（2）友だち関係（自分と仲良く）	道徳	適切な人との関わり方を身に付けるため
2	旺文社	514	学校では教えてくれない大切なこと（8）時間の使い方	道徳	時間の使い方を身に付け、よりよく生活する力を養うため
3	学研	684	よみとく10分 10分で読める名作3年生	国語	読解力を身に付けるため
4	学研	535	さわって学べる算数図鑑	算数	数量感覚を身に付けるため
5	学研	567	学研の頭脳開発おかねのれんしゅうちょう	算数	お金の使い方を身に付け、実際の買い物に役立てるため
6	学研	503	はっけんずかんむし新版	理科	身近な生き物への関心を深めるため
7	金の星社	551	はじめてのちずえほんにほんちずのえほん	地図	日本地図や都道府県への理解を深めるため
8	小学館	553	ドラえものの社会科おもしろ攻略日本の歴史15人	社会	歴史上の人物への関心や理解を深めるため
9	少年写真館	507	ドキドキワクワク性教育（2）大切なからだ・こころ	保健	思春期の心と体の変化への理解を深めるため
10	東洋館	514	ひらがなコグトレ	書写	想像力、見る力、注意力を伸ばし、書字につなげるため
11	東洋館	509	もっとコグトレさがし算60初級	算数	計算力を伸ばすため
12	東洋館	512	子どもが思わず動き出す！ソーシャルスキルモンスタースター	道徳	自分や人の気持ちに関心を持ち、適切な人間関係を築くため
13	戸田デザイン	o02	1から100までのえほん	算数	数量感覚を身に付けるため
14	ナツメ社	547	ナツメ社こどもボックス生きる力を楽しく育てる小さなお話365	国語	読解力を身に付けるため
15	ナツメ社	o01	子どもの生きる力を育てるせいかつ絵じてん	道徳 家庭	具体的な生活場面を知ることによって、よりよく生活することにつなげるため
16	西東社	519	頭がよくなる！寝る前1分おんどく366日	国語	読解力を身に付けるため
17	ひさかた	632	しぜんにタッチ！おこめができた！	社会	農業への理解を深めるため
18	フォーラム	605	なぞるだけ漢字 小学3年生	書写	字形や筆順を確認し、漢字を定着させるため
19	偕成社	557	五味太郎・言葉図鑑（2）ようすのことば	国語	語彙力を身に付けるため
20	偕成社	006	五味太郎・言葉図鑑（6）くらしのことば	国語	語彙力を身に付けるため
21	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑（1）ふだんの生活のマナー	道徳	適切な人との関わり方を身に付けるため

令和6年度使用一般図書（特別支援学級用）希望図書一覧

学校名： 向日市立第4向陽小学校

No.	発行者略称	図書コード	図 書 名	種目	選 定 理 由
1	あかね書房	537	一年生の漢字えほん	書写	絵が多く、本児の発達段階にあった学習ができるため
2	かもがわ	504	特別支援教育のカード教材意味からおぼえる漢字イラストカード3年生上	国語	カードを使ってくり返し学習でき、本児の発達段階にあった学習ができるため
3	くもん出版	637	くもんののがてたいじドリルこくご1小学1年生「は・を・へ」のつかいかた	国語	書き込み式のワークブックになっており、本児の発達段階にあった学習ができるため
4	くもん出版	650	漢字にぐーんと強くなる小学2年生	国語	書き込み式のドリルになっており、本児の発達段階にあった学習ができるため
5	くもん出版	666	いっきに極める国語（1）小学1～3年の漢字	国語	書き込み式のドリルになっており、本児の発達段階にあった学習ができるため
6	くもん出版	583	まんが歴史年表大事典	社会	まんがで示されているため、発達段階に合った学習ができるため
7	くもん出版	D02	とけいカード	算数	カードを使ってくり返し学習でき、本児の発達段階にあった学習ができるため
8	絵本館	508	五味太郎の絵本ことばのえほんあいうえお	国語	絵と簡単な文で示されおり、無理なく読み進めることができ、本児の発達段階にあった学習ができるため
9	絵本館	D02	五味太郎の絵本かずのえほん1・2・3	算数	絵と簡単な文で示されおり、無理なく読み進めることができ、本児の発達段階にあった学習ができるため
10	喜楽研	556	教科書算数プリント4年基礎編	算数	書き込み式のプリントになっており、本児の発達段階にあった学習ができるため
11	小学館	595	ドラえもんはじめての国語辞典第2版	国語	漢字に親しみを持ち、興味を持って学習を進めることができるため
12	小学館	792	小児科医がつくったゆっくりこくごプリント	国語	書き込み式のプリントになっており、本児の発達段階にあった学習ができるため
13	福音館	652	ばばばあちゃんの絵本ばばばあちゃんのやきいもた いかい	国語	絵と文の構成が親しみやすく、本児の発達段階にあった学習ができるため
14	偕成社	620	下村式となえておぼえる漢字の本小学1年生改訂4版	書写	発達段階に合っており、ゆっくり学習できるため
15	偕成社	621	下村式となえておぼえる漢字の本小学2年生改訂4版	書写	発達段階に合っており、ゆっくり学習できるため

令和6年度使用一般図書（特別支援学級用）希望図書一覧

学校名： 向日市立第5向陽小学校

No.	発行者略称	図書コード	図 書 名	種目	選 定 理 由
1	喜楽研	539	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント1-1	算数	書き込み式のワークブックになっており、本児の発達段階にあった学習ができるため
2	喜楽研	540	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント1-2	算数	書き込み式のワークブックになっており、本児の発達段階にあった学習ができるため
3	喜楽研	542	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント2-2	算数	書き込み式のワークブックになっており、本児の発達段階にあった学習ができるため
7	視覚デザイン	516	あいうえおでんしゃじてん	国語	児童の実態にあった国語の学習に必要なため
4	太郎次郎社	A01	漢字がたのしくなる本シリーズ漢字がたのしくなる本ワーク1基本漢字あそび	国語	書き込み式のドリルになっており、本児の発達段階にあった学習ができるため
8	借成社	X07	坂本廣子のひとりでクッキング（7）おべんとうつくろう！	家庭	生活に根ざした家庭科の力をつけるため

令和6年度使用一般図書（特別支援学級用）希望図書一覧

学校名： 向日市立第6向陽小学校

No.	発行者略称	図書コード	図 書 名	種目	選 定 理 由
1	エイデル	501	あっ！そうなんだ！性と生幼児・小学生そしておとなへ	保健	自分のからだを大切にするため
2	借成社	688	下村式となえて書く漢字練習ノート小学校1年改訂2版	国語	書き込み式のドリルになっており、本児の発達段階にあった学習ができるため
3	借成社	623	下村式となえて書く漢字練習ノート小学校2年改訂2版	国語	書き込み式のドリルになっており、本児の発達段階にあった学習ができるため
4	学研	570	学研の頭脳開発くせのないきれいな字になるカタカナれんしゅうちょう	国語	カタカナの読み書きを習得するため
5	学研	567	学研の頭脳開発おかねのれんしゅうちょう	算数	お金の計算の方法を習得するため
6	学研	558	おはなしドリルきもちのおはなし小学1年	道徳	コミュニケーションスキルを高めるため
7	教養池田	504	イラストカードで遊べる！こども英会話	外国語	カードを使ってくり返し学習でき、本児の発達段階にあった学習ができるため
8	喜楽研	548	ゆっくりしていねいに学べるどの子もわかる算数プリント5-2	算数	前学年の学習内容を重点的に学習し、確実に身につけさせるため
9	喜楽研	528	ゆっくりしていねいに学びたい子のための読解ワーク4-2	国語	具体的な問いがあることで、文章の読取を確実にするため
10	喜楽研	532	ゆっくりしていねいに学びたい子のための読解ワーク6-2	国語	具体的な問いがあることで、文章の読取を確実にするため
11	くもん出版	505	もじ・ことば7ことばのおけいこ	国語	書き込み式のドリルになっており、本児の発達段階にあった学習ができるため
12	くもん出版	506	もじ・ことば8ことばぶんのおけいこ	国語	書き込み式のドリルになっており、本児の発達段階にあった学習ができるため
13	くもん出版	589	小学ドリル国語3年生の言葉と文のきまり	国語	書き込み式のドリルになっており、本児の発達段階にあった学習ができるため
14	くもん出版	792	小学1・2年生のうちに「しゃかい」の見方・考え方が楽しく身につく本	社会	社会に興味をもってもらうため
15	くもん出版	793	小学1・2年生のうちに「りか」の見方・考え方が楽しく身につく本	理科	理科に興味をもってもらうため
16	合同出版	559	イラスト版子どものためのモラルスキル言葉・表情・行動で身につく道徳	道徳	検定本よりも具体的な場面を想起させ、柔軟に指導できるため

令和5年度 向日市部活動地域移行懇談会について（報告）

令和5年8月17日  
学校教育課

以下のとおり「向日市部活動地域移行懇談会」を開催いたしましたので、報告します。

1 日 時 令和5年8月2日(水) 15時～16時30分

2 場 所 市役所別館第10会議室

3 出席者

	団体等	役職	氏 名
スポーツ・文化 団体関係者	スポーツ文化協会	副課長	森本まさえ
	ワイワイスポーツクラブ	会 長	中井 歌子
		事務局長	五十棲妙子
	副事務局長	新矢 宗弘	
	スポーツ少年団	本部長	仲谷 広樹
中学校	勝山中学校	校長	田邊 忠和
	西ノ岡中学校	校長	岡本 英明
	寺戸中学校	校長	實川 明彦
P T A	向日市P T A連絡協議会	会長	藤井友香子
教育委員会		教育長	山本 真也
		教育監	奥村 久夫
	生涯学習課	課長	日下部圭一
	学校教育課	担当課長	上西 賢一

4 概 要

(1) 座長の決定 スポーツ少年団本部長 仲谷広樹

(2) 学校部活動に係る国や府の動向

- ・「学校部活動及び新たな地域クラブ活動の在り方等に関する総合的なガイドライン」（令和4年12月スポーツ庁・文化庁）を中心に説明

### (3) 中学校部活動の状況

#### <勝山中>

- ・13の部活動があり、入部率は92%程度
- ・どの部活動についても複数の顧問体制がとれており、競技経験者も多い。

#### <西ノ岡中>

- ・一部の部活動でチームが組めない状況が生じている。
- ・教員数の減少とともに、顧問の複数体制の維持が難しくなってきたおり、指導経験のない教員の問題もある。

#### <寺戸中>

- ・入部率が97%と高いが、学校外のクラブチームと掛け持ちになっている生徒が多く、実際に活動している生徒数は他校と変わらない状況である。
- ・一部に他校との合同チームとなっている競技がある。

#### <PTA関係>

- ・顧問の先生に指導経験がないと技術の習得の面では心配である。また、実際には顧問の先生によって熱心さに差があるように感じる。

### (4) 意見交流

#### ① 指導者の確保について

- ・教員に代わって府のスポーツ協会等でライセンスを取得した人材を活用できないか。
- ・外部の指導者については、しっかりとした研修のもと資格が必要である。強くしたいがための行き過ぎた指導があってはならない。

#### ② 地域との連携について

- ・休日の部活動移行となれば、「平日は教員」「休日は地域」と指導の一貫性が損なわれる。
- ・本年度より地域のクラブチームが中学校体育連盟の大会に参加できるようになったが、競技によっては部活動よりもクラブチームが優勝するようなどころがあり、学校部活動離れを助長することにつながる心配である。
- ・中学生の時期はそれぞれの能力の向上を図る時期なので、総合型スポーツクラブのような「様々なスポーツを楽しむ」よりも、部活動で切磋琢磨してほしい。

#### ③ 教員の負担軽減について

- ・教員が部活動を重荷に感じているとの指摘はあるが、むしろやりがい

- 感じている教員も多い。家庭の事情により休日は難しいケースはある。
- ・土日の引率を外部指導者に任せるとなると、教員が不在となれば例えば他校生とのトラブルが起こってしまったときの対応が心配である。

④ 費用負担について

- ・保護者としては、現在の部活動でもユニフォーム代や道具代、練習試合等の交通費などかなりの費用が発生しているので、これ以上となれば厳しい。
- ・スポーツ等にお金がかかるのはある意味仕方がないことだが、地域移行に関わって発生するような費用は行政で負担できないのか。

(5) その他

- ・本日は部活動の地域移行に関わって「国や府の動向」「中学校の部活動の現状」等について共通理解を図ることができた。
- ・次回（12月頃）にはそういった現状を踏まえつつ、国のガイドラインでも示されているように「学校部活動の教育的意義や役割については、地域移行にあたっては継承・発展させる」ことを念頭に、本市としての部活動の在り方についてをテーマとして引き続きご意見を伺いたい。

## 令和5年度 中学校総合体育大会の結果について

令和5年8月17日  
学校教育課 指導係

### ◇全国中学校総合体育大会出場

・開催期間 令和5年8月18日から同21日まで(陸上競技:四国地方各県にて)

■ ・ 女子バタフライ(200m) 西ノ岡 (2年)

### ◇近畿中学校総合体育大会出場

・開催期間 令和5年8月5日から同11日まで(和歌山県にて)

#### ■ 陸上競技

- ・ 男子1年100m 勝 山 (1年)
- ・ 女子1年100m 寺 戸 (1年)
- ・ 男子共通走幅跳 寺 戸 (3年)

#### ■ ソフトテニス

- ・ 男子ペアの部 勝 山 (3年)

#### ■ 水泳

- ・ 男子自由形(50m) 西ノ岡 (3年)
- 男子バタフライ(100m)
- ・ 男子平泳ぎ(200m) 寺 戸 (3年)
- ・ 男子個人メドレー (200m、400m) 西ノ岡 (3年)
- ・ 女子バタフライ (100m、200m) 西ノ岡 (2年)

#### ■ 体操

- ・ 男子団体総合 勝 山 (2年5人)

#### ■ 新体操

- ・ 女子個人総合 フープ、リボン 西ノ岡 (3年)