

令和2年 第12回教育委員会 会議録

日 時	令和2年8月31日（月） 午前10時00分～午前10時55分
場 所	向日市役所 第7会議室
出席委員	永野教育長、松本委員、流石委員、中野委員
事務局	教育部長、副部長兼学校教育課担当課長、主席課長兼学校教育課長、学校教育課主幹、学校教育課主幹、教育総務課主査
議 題	議案第15号 令和3年度に使用する小中学校教科用図書の採択について 議案第16号 令和3年度に使用する学校教育法附則第9条に規定される教科用図書の採択について
傍 聴 者	1名
教育長	開会宣言
教育長	会議規則の規定により、第11回の会議録の承認について諮る。  (全員異議なし)
教育長	会議録は承認された。 まず、議案第15号「令和3年度に使用する小中学校教科用図書の採択について」を上程する。
事務局	— 令和3年度に使用する小中学校教科用図書の採択について — 小中学校の教科用図書について、学校教育法第34条第1項及び第49条の規定に基づき、文部科学大臣の検定を経た教科用図書又は文部科学省が著作の名義を有する教科用図書を使用しなければならないとなっている。 また、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第21条第6号により、教科用図書の採択は市町村教育委員会が行うこととなっており、さらに、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第14条及び同施行令第15条第1項により、教科書の採択については、4年間、種目ごとに同一の教科用図書を採択することとなっている。 今年度は、中学校の教科用図書の採択替えの年度にあたることから、令和3年度から令和6年度まで中学校で使用する教科用図書を採択する。 中学校で使用する教科用図書の採択にあたり、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第12条第1項に基づき、京都府教育委員会により採択地区が定められており、本市と長岡京市及び大山崎町が、乙訓地区として同一の採択地区となっている。

委員	<p>また、採択地区内の市町村の教育委員会は、都道府県の教育委員会が行う指導、助言又は援助により、協議して種目ごとに同一の教科用図書を採択しなければならないとされていることから、その協議する場として、2市1町の教育委員会と小中学校の代表校長2名で組織する乙訓地区小中学校使用教科用図書採択協議会を設置している。</p> <p>令和3年度から令和6年度まで使用する中学校の教科用図書については、採択協議会を去る5月1日から7月29日までの期間に開催し、教科用図書の選定について審議を行った。</p> <p>第2回・第3回の採択協議会において、2市1町の校長、教頭、教諭、指導主事から選出された合計56名の方が、教科用図書の研究員として委嘱された。</p> <p>研究員は、京都府教育委員会から示された採択基準及び基本観点に基づき各教科の調査研究を行い、6月26日に調査研究の中間報告を、さらに7月29日に最終報告を行った。</p> <p>採択協議会では、この最終報告に基づき慎重な審議が行われ、令和3年度から令和6年度まで、乙訓地区の中学校で使用する教科用図書が選定された。</p> <p>採択を求める教科用図書及び採択の理由は、別添案1～5ページのとおりである。</p> <p>採択の理由については、採択協議会の選定理由をもって、本市の採択理由としている。</p> <p>なお、令和3年度に小学校で使用する教科用図書については、昨年度に採択を行っており、同様の教科用図書を採択するよう求める。</p> <p style="text-align: center;"><b>【質疑等】</b></p> <p>社会（帝国書院）の地理的分野について、資料が豊富で見やすくレイアウトされている。地理的な見方や考え方が前面に出ており、1年の学習を通して、そのような見方の習得に役立つ。</p> <p>地図帳は改訂され、大判サイズとなったが、軽く作られているので、重量の負担が軽減される。さらに、大判サイズになり、地図帳を開けた時の迫力が増した。</p> <p>歴史的分野は、本文の説明が適量、かつ、詳細で分かりやすく、生徒が自主学習する上で理解しやすい表現である。</p> <p>小單元ごとに振り返る課題があり、本文からポイントを書き出すようになっている。それにより、文章からポイントを見つけ出す力が身につく、また、その力は社会科に限らず役に立つと考える。</p> <p>資料も豊富で各時代のイメージがしやすいように工夫されており、歴史を教えやすく、また、学びやすい教科書である。</p>
----	--

委員	<p>公民的分野においても、歴史と同様、振り返る課題が評価できる。</p> <p>採択理由にある「アクティブ公民」では、自分のこととして捉え、考えられる課題が設定されている。例えば、「赤字バス路線に税金を使うべきか」など設定も面白く、自分が社会の中でどのように考えていくべきかという感覚が身につくと考える。</p> <p>国語（光村図書出版）は、振り返りの視点が掲載されており、生徒が見通しを持って学習できる。</p> <p>小学校や高等学校をつなぐ学習内容にまとめられ魅力的である。</p> <p>また、テーマごとに図書の紹介があり、読書活動の工夫がされている。</p> <p>書写（光村図書出版）では、原寸大で手本や朱墨で学習のポイントが示されており、非常に分かりやすく参考になる。</p> <p>単元や教材は、発達段階に応じて工夫されており、学年が上がるにつれて学びが深まる。</p>
委員	<p>音楽（教育芸術社）について、演奏者からのアドバイスなどを掲載することで学習内容の工夫を促している。また、「指揮をしてみよう」では、基礎のポイントを具体的に説明し、基礎を学びながら実感をもって豊かな音楽活動ができる。</p> <p>各界の専門家からのメッセージは、音楽の興味を引き出す内容で生徒が楽しく読める。音楽は高校生になると選択科目となり、最後の教科書になる生徒に知ってほしい曲が多く掲載されている。</p> <p>また、著作権について、イラストを使って分かりやすく説明している。</p> <p>器楽においても、音楽的感性や情操を育む楽器を多く扱っている。特に、打楽器に関する説明が多く魅力的である。</p>
委員	<p>数学（新興出版社啓林館）は、学力の差が出やすい教科だと思うが、この教科書は、数学が苦手な生徒から学習が進んでいる生徒まで幅広く対応している。また、質の良い練習問題も多く掲載されている。</p> <p>章末問題では、解けない問題があれば右側に記載されたページに戻れたり、理解すべきポイントが記載されたりしているので、生徒自身がどこでつまづいているのかが分かるよう丁寧に作られている。</p>
委員	<p>英語（三省堂）について、発展的な読み物教材が多く掲載されており、文章量や語彙など生徒の理解が得られる内容で魅力的である。</p> <p>その教材を使って、1年生から3年生までの発達段階に応じて、思考力・判断力・表現力等を学ぶ工夫がされている。</p> <p>巻末にCan-Doリストがあり、生徒が自ら学習できるよう工夫されている。この教科書は資料が多く、また、資料が適切で英語と合っている。</p>

委員	<p>道徳（日本文教出版）は、いじめなど現代社会の問題の導入が大切であるが、この教科書は多くの切り口が挙げられている。</p> <p>別冊に「道徳ノート」があり、生徒が学びを積み重ね、学んだ内容の振り返りができるよう工夫されている。</p> <p>理科（新興出版社啓林館）においても、図や写真が豊富でその示し方に迫力があり、興味関心を引く作りとなっている。</p> <p>課題に対して仮説を設定した後、観察や実験の計画をし、その結果からどのようなことが分かったのかを振り返るなど科学的な過程がスムーズにできるようになっている。その中で、計画や結果の振り返りが大切な箇所マークが示されているので、生徒が自ら学び解決していく力がつくと考ええる。</p> <p>また、科学的な見方の点で、元素周期表に実物の写真が掲載されていて良かった。</p>
委員	<p>技術家庭（東京書籍）の家庭分野は、生活に密接している教科なので、衣食住の生活や消費生活の環境と自立に関する内容の導入は、興味関心が高まりスムーズに学習を進められる。</p> <p>また、巻末に防災・減災手帳がある。非常に大切なことなので、巻末にあるのは見やすい。</p>
委員	<p>保健体育（東京書籍）は、教科書を開けると、初めに課題が大きく掲載され、学習の見通しが立ちやすい。</p> <p>また、本文の近くに関連資料があるので、その資料と合わせながら内容の確認ができる。</p> <p>コロナ禍で生徒自身の体や健康への関心が高くなっていると思う。そのような中で、教科書が分かりやすく作られているので、生徒が関心を持って学習に取り組める。</p> <p>章末にまとめのページがあり、学習を定着する上で効果的である。</p>
委員	<p>AEDを使う場面に遭遇したときのために、その実習が掲載されているのは良いと思う。</p>
委員	<p>美術（光村図書出版）について、資料が豊富であり、また、著名な作家の作品と生徒作品をバランス良く配置し、生徒の創作意欲を高める工夫が見られる。</p> <p>「鑑賞」「表現」のマークのコメントにより、学習の流れが分かりやすくなり、生徒が主体的に学習できると考える。</p> <p>また、進め方の解説が適切で、美術が苦手な生徒でも創造性を引き出し</p>

教育長	<p>ながら、見通しを持って取り組める。</p> <p>技術家庭の技術分野についても、家庭分野で意見をいただいたように、生徒の興味関心を高めるような内容になっていた。</p>
教育長	<p>協議会において中学校の教科用図書選定に際し、京都府教育委員会が示す採択基準と基本観点に基づいた研究員からの調査研究の報告を受けて、学習指導要領に示されている目標の達成のための創意工夫や基礎的・基本的な内容の定着、思考力・判断力・表現力等の育成、主体的・対話的に学習に取り組むことができる配慮などを踏まえ、生徒、指導者双方の視点に立って、慎重に検討を行い、乙訓地区2市1町の中学校において使用する教科用図書として、最も適切なものが選定できたと考えている。</p> <p>小学校の教科用図書については、昨年度に採択を行い、4年間については種目ごとに同一の教科用図書を採択することとなっていることから、同様の教科書図書を採択することで提案があった。</p> <p>議案第15号「令和3年度に使用する小中学校教科用図書の採択について」の採決を行う。</p> <p>(全員挙手)</p>
教育長	<p>全員挙手により、議案第15号は承認された。</p> <p>次に、議案第16号「令和3年度に使用する学校教育法附則第9条に規定される教科用図書の採択について」を上程する。</p>
事務局	<p>— 令和3年度に使用する学校教育法附則第9条に規定される教科用図書の採択について —</p> <p>市立小中学校特別支援学級で使用する一般図書の採択について、通常、教科書は、学校教育法第34条第1項及び第49条の規定により、文部科学大臣の検定を経た教科用図書（以降、検定本という）、又は文部科学省が著作の名義を有する教科用図書を使用しなければならないこととなっているが、特別支援学級においては、適切な教科書がない場合に学校教育法附則第9条の規定により、一般的に市販されている絵本等の図書を教科書（以下、一般図書という）として使用することができることとなっている。</p> <p>向日市における一般図書の採択の手続きについては、各学校において、障がいのある児童生徒の多様な実態を踏まえ、一人ひとりの障がいの状態と発達の状況にあわせた適切な教科書を、それぞれの種目ごとに、当該学年や下学年用の検定本、文部科学省著作教科書の使用を考慮した上で選定している。</p>

	<p>また、各学校で選定された一般図書は、教育委員会事務局で教科書として適切なものであるかどうかを精査し、向日市立の学校で使用する教科書として取りまとめた上で、本会議に議案を提出している。</p> <p>今回、小学校においては、6つの市立小学校の特別支援学級に在籍する児童の内、すべての教科で検定本のみを使用する児童を除く42名について一般図書を使用し、資料の一覧表にある84冊を選定している。</p> <p>中学校においては、すべての生徒について検定本を使用するため、採択いただく一般図書はない。</p> <p><b>【質疑等】</b></p> <p>児童に時代的な流れなどの理解を促すにはいいと思うが、内容の古い本がある。その辺りの配慮はどのように考えているのか。</p> <p>今の時代の中で生きていく子ども達にとって最適なものを選択することが望ましいが、この一般図書を採択する際には、まずその子どもの発達段階に応じたものが必要と考え、色やイラスト、文の量など興味関心の持てるものを選定している。</p> <p>58番の「ひとりだちするための国語」と59番の「ひとりだちするための算数・数学」とあるが、「ひとりだちするために」とは、どのような内容なのか。</p> <p>国語は、実生活で使える語彙を増やすことができるよう、様々な実生活の場面における言葉の使い方や伝え方などが中心に書かれている。</p> <p>算数・数学では、実生活のそれぞれの場面で必要となる計算の内容等が掲載されている。</p> <p>15番の「わたしだけのはらぺこあおむし」は面白そうであるが、ぬりえ絵本という言葉は初めて見た。</p> <p>絵を描くことが苦手な児童などに対し、絵を描くきっかけを作り、また、上手に描きたいという意欲を高めることなどに効果があると考えている。</p> <p>議案第16号「令和3年度に使用する学校教育法附則第9条に規定される教科用図書の採択について」の採決を行う。</p> <p>(全員挙手)</p>
委員	
事務局	
委員	
事務局	
委員	
事務局	
教育長	

教育長	全員挙手により、議案第16号は承認された。
教育長	閉会宣言

# 令和2年第12回教育委員会

令和2年8月31日（月）

午前10時00分から

向日市役所 第7会議室

1 開 会

2 会議録の承認について

3 議 案

議案第15号 令和3年度に使用する小中学校教科用図書の採択について

議案第16号 令和3年度に使用する学校教育法附則第9条に規定される  
教科用図書の採択について

4 閉 会

教育委員会議案第 15 号

令和 3 年度に使用する小中学校教科用図書の採択について

令和 3 年度に使用する教科用図書の採択について、地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和 31 年法律第 162 号）第 21 条第 6 号の規定により、教育委員会の議決を求める。

令和 2 年 8 月 31 日 提出

向日市教育委員会  
教育長 永野 憲男

向日市立中学校において使用する教科書一覧(案)  
(令和3年度～令和6年度)

教科	種目	採択教科書	採択理由
国語	国語	「国語」 (光村図書出版(株))	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教材ごとに学習の流れや要点、振り返りの視点が掲載されており、生徒が見通しを持って取り組むことができる。</li> <li>● 学習を通して国語力を育成し、日常生活やさまざまな学習の場面で活用できるように構成している。</li> <li>● 小学校の学習内容のまとめや高等学校の発展学習を掲載し、小学校・高等学校との連携が図られている。</li> <li>● テーマごとに図書の紹介があり、生徒の読書活動の充実につながる工夫がされている。</li> </ul>
	書写	「中学書写」 (光村図書出版(株))	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各学年の単元や教材を発達段階に応じて系統的・段階的に配列している。</li> <li>● 「書写ブック」は毛筆で学んだ学習要素を硬筆課題としても取り組めるように工夫されている。</li> <li>● 毛筆手本のページには、原寸大の手本に加え、筆遣いや穂先の通り道などが朱墨で示されており、学習のポイントが一見して分かりやすい。</li> </ul>
社会	地理的分野	「社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土」 (株)帝国書院)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各章を貫く問いが設定され、その問いに従って、章ごとにまとめ学習ができるように構成されている。</li> <li>● 地理的な見方や考え方を働かせて課題を振り返り、思考力・判断力・表現力を高めながら深い学びが実現できるように構成されている。</li> <li>● 資料の写真や説明が良質かつ豊富で、生徒の興味関心を引き出す工夫をしている。</li> <li>● 地図やグラフが見やすく、各資料と学習内容との連携が図られている。</li> <li>● 地図帳の使い方だけでなく、地図を用いて調べる課題も掲載され、生徒がより主体的に学習しやすい。</li> </ul>
	歴史的分野	「社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き」 (株)帝国書院)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学習課題や基本事項・発展課題の提示が明確であり、生徒が見通しを持って学習に取り組むやすい。</li> </ul>

教科	種目	採択教科書	採択理由
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 節ごとに振り返りや課題設定があり、考える力を伸ばす工夫があるため主体的・対話的で深い学びにつながる。</li> <li>● 時代ごとに見開き2ページに配置されたイラストによって時代のイメージがつかみやすく、生徒が各時代のイメージを持って学習しやすい。</li> <li>● 資料の色彩・レイアウトが見やすく工夫され、地図や資料の中に語句が記載されていて分かりやすい。</li> <li>● 家庭での自学自習の方法を示し、QRコードを活用して学習を支援するなど、生徒が主体的に学習できるように工夫している。</li> </ul>
	公民的分野	「社会科 中学生の公民よりよい社会を目指して」 (株帝国書院)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 単元の導入から、課題の設定、まとめまでの流れが一貫しており、生徒が見通しを持って学びやすく、節ごとに課題を持って取り組める。</li> <li>● 身近な事例と結び付けて概観できる課題を設定するなど、単元ごとに学習内容を主体的に振り返ることができる。</li> <li>● 「アクティブ公民」「技能をみがく」では自分のことに置き換えて考える課題が設定され、思考力・判断力・表現力の育成につながる。</li> <li>● 資料を活用するための視点が多く設定され、生徒の直面する課題に関連させて資料の見方を考えるなど生徒が取り組みやすい工夫が見られる。</li> </ul>
	地図	「中学校社会科地図」 (株帝国書院)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 色使いや地域の切り取り方、縮尺に合わせた情報量が適切で、統計資料が見やすく、地図として親しみやすく、活用しやすい。</li> <li>● 大きな鳥瞰図が掲載され、各所に資料活用のコーナーが設けられるなど生徒が興味関心を持ちやすい。</li> <li>● UDフォントを使用し、色覚特性のある生徒にも見やすい配色である。</li> </ul>
数学	数学	「未来へひろがる数学」 (株新興出版社啓林館)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幅広い難易度の練習問題があり、問題数も適切なため、個々の生徒に応じた課題に取り組むことができる。</li> </ul>

教科	種目	採択教科書	採択理由
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巻末の「自分から学ぼう編」は生徒の興味関心を引き出す工夫が見られ、問題数が豊富なため生徒が復習等で自主的に取り組みやすい。</li> <li>● 小学校でも啓林館の教科書を使用しており、生徒が使い慣れている。</li> <li>● 各章のQRコードを通してシミュレーション等のデジタルコンテンツがバランス良く視聴できるため、生徒の学習理解を深められる。</li> </ul>
理科	理科	「未来へひろがるサイエンス」 (株新興出版社啓林館)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生徒が主体的に探究学習を進められるように、自らの学習を振り返る場面や探究過程をサポートするための「探Qシート」が掲載されている。</li> <li>● 各単元にQRコードが記載され、動画やフラッシュカードの視聴を通して重要語句の確認ができる。</li> <li>● 観察や実験の課題について解決方法を考えさせる場面設定があり、生徒の思考力・判断力・表現力の育成につながる。</li> </ul>
音楽	一般	「中学生の音楽」 (株教育芸術社)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 震災復興支援や人権教育、著作権等を取り上げ、社会や他教科との関連を図りながら生徒が興味関心を持って学べるように工夫している。</li> <li>● 要点を絞って鑑賞し、思考する乙訓地域の授業展開に適している。</li> <li>● UDフォントを使用するなど教科書全体の視認性が高く、誰もが学習に集中できるように配慮されている。</li> </ul>
	器楽合奏	「中学生の器楽」 (株教育芸術社)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活や社会の中の音や音楽との関わり、三つの資質・能力、主体的・対話的で深い学びの3点を重点に構成されている。</li> <li>● ソプラノリコーダーとアルトリコーダーを関連させた楽譜を扱い、アンサンブルセミナーでは目標と活動支援のための具体的な手立てを示し、生徒が主体的に取り組むことができる。</li> <li>● 小学校でも教育芸術社の教科書が使用されており、教材が重複することなく学習できる。</li> </ul>

教科	種目	採択教科書	採択理由
美術	美術	「美術」 (光村図書出版(株))	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 題材の目標が明確に示され、「鑑賞」「表現」が明記されるなど、生徒にとって学習内容がイメージしやすい。</li> <li>● 作品や制作の進め方の解説が適度であり、生徒の創造性を引き出しながら、見通しを持って取り組みやすい。</li> <li>● 著名な作家の作品や生徒作品をバランス良く配置し、生徒の創作意欲を高める工夫が見られる。</li> </ul>
保健 体育	保健 体育	「新しい保健体育」 (東京書籍(株))	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「見つける」「課題の解決」「活用する」「広げる」の4ステップの流れで学習を進めることで、生徒が段階的に基本的な知識を習得できるように工夫している。</li> <li>● 各学習ごとに発問を設けることで、生徒が主体的に学習内容を確認でき、指導者も教科書に沿って授業が進めやすい。</li> <li>● オリジナルのデジタルコンテンツを配置し、動画やシミュレーションを活用することで学習が一層深まるように工夫している。</li> <li>● AEDの実習において基礎知識や手順について図や写真を交えて解説し、生徒が理解しやすいように配慮している。</li> </ul>
技術 家庭	技術 分野	「新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology」 (東京書籍(株))	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 章の構成が系統立てられており、学習指導要領と各章の構成が対応するため、学びの流れがつかみやすい。</li> <li>● 各学習の導入部分で技術の発達例を掲載しており、生徒の興味関心を高めるように工夫している。</li> <li>● 問題解決例を統一的な流れで掲載し、生徒自身が問題解決への見通しを持って取り組みやすい。</li> </ul>
	家庭 分野	「新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して」 (東京書籍(株))	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「衣食住の生活」という身近な内容から学習が始まり、生徒の興味関心が高まるように工夫している。</li> <li>● 問題解決のための道筋と豊富な実践例が示され、生徒自身が見通しと創造性を持って取り組みやすい。</li> <li>● 巻末に防災・減災手帳があり、学習を</li> </ul>

教科	種目	採択教科書	採択理由
			通して災害への備えが定着するように工夫している。
外国語	英語	「NEW CROWN English Series」 (株三省堂)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 難易度が適切であり、4技能5領域をバランスよく育成できる配慮がある。</li> <li>● 基礎・基本の習得から既習内容を活用して発信する活動まで、段階的に思考力・判断力・表現力等の育成を図る工夫をしている。</li> <li>● 文法配列が適切であり、指導者が分かりやすく教えられる。</li> <li>● 発展的な読み物教材が掲載されており、文章量や語彙、文法表現が適切で、生徒の理解関心が深まる題材が選ばれている。</li> <li>● 巻末にCan-Doリストがあり、生徒が自ら学習の達成度を確認できるよう工夫している。</li> </ul>
特別の教科 道徳	道徳	「中学道徳 あすを生きる」 「中学道徳 あすを生きる 道徳ノート」 (日本文教出版(株))	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 現代社会が抱える諸問題に関わるテーマが複数取り上げられている。</li> <li>● 「いじめ」についてのユニットが設定され、年間に複数回配置があるため、学習を通していじめ防止が図られる。</li> <li>● 別冊の「道徳ノート」は教材ごとに設定され、生徒が学びを積み重ね、振り返りもできるよう工夫されている。</li> </ul>

令和3年度に向日市立小学校において使用する教科書（案）  
（令和2年度～令和5年度）

教科	種目	書名	発行者
国語	国語	「新編 あたらしいこくご」 「新編 新しい国語」	東京書籍
	書写	「新編 あたらしいしょしゃ」 「新編 新しい書写」	東京書籍
社会	社会	「新編 新しい社会」	東京書籍
	地図	「楽しく学ぶ 小学生の地図帳」	帝国書院
算数	算数	「わくわく さんすう」 「わくわく 算数」	啓林館
理科	理科	「わくわく理科」 「わくわく理科プラス」	啓林館
生活	生活	「どきどきわくわく 新編 あたらしいせいかつ」 「あしたへジャンプ 新編 新しい生活」	東京書籍
音楽	音楽	「小学生のおんがく」 「小学生の音楽」	教育芸術社
図画 工作	図画 工作	「ずがこうさく たのしいな おもしろいな」 「図画工作 ためしたよ 見つけたよ」 「図画工作 見つめて 広げて」	日本文教出版
家庭	家庭	「小学校 わたしたちの家庭科」	開隆堂
体育	保健	「新編 新しいほけん」 「新編 新しい保健」	東京書籍
外国語	英語	ONE WORLD Smiles	教育出版
特別の教科 道徳	道徳	小学道徳 生きる力 小学道徳 生きる力 道徳ノート	日本文教出版

【根拠規定】

○義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律

第十四条 義務教育諸学校において使用する教科用図書については、政令で定めるところにより、政令で定める期間、毎年度、種目ごとに同一の教科用図書を採択するものとする。

○義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令

第十五条第一項 法第十四条の規定により種目ごとに同一の教科用図書を採択する期間(以下この条において「採択期間」という。)は、学校教育法(昭和二十二年法律第二十六号)附則第九条第一項に規定する教科用図書を採択する場合を除き、四年とする。

教育委員会議案第 16 号

令和 3 年度に使用する学校教育法附則第 9 条に規定される  
教科用図書の採択について

令和 3 年度に使用する学校教育法附則第 9 条に規定される教科用図書の採択  
について、地方教育行政の組織及び運営に関する法律(昭和 31 年法律第 162 号)  
第 21 条第 6 号の規定により、教育委員会の議決を求める。

令和 2 年 8 月 31 日 提出

向日市教育委員会  
教育長 永野 憲男

令和3年度に使用する学校教育法附則第9条に規定される教科用図書（案）

	発行者略称	図 書 名	種目
1	あかね書房	もじのえほん かんじ（1）	書写
2	岩崎書店	あそびの絵本 ねんどあそび	図工
3	岩崎書店	あそびの絵本 紙ねんどあそび	図工
4	岩崎書店	五味太郎のこぼれかぜの絵本 こぼれのあいうえお	国語
5	岩崎書店	五味太郎のこぼれかぜの絵本 かぜの絵本	算数
6	旺文社	学校では教えてくれない大切なこと（2） 友だち関係（自分と仲良く）	国語・道徳
7	旺文社	学校では教えてくれない大切なこと（6） 友だち関係（気持の伝え方）	道徳
8	旺文社	みておぼえるはじめてのかんじ絵じてん	書写
9	偕成社	100かいだてのいえシリーズ 100かいだてのいえ	国語
10	偕成社	五味太郎・言葉図鑑（1） うごきのことば	国語
11	偕成社	五味太郎・言葉図鑑（3） かざることば（A）	国語
12	偕成社	五味太郎・言葉図鑑（6） ぐらしのことば	国語
13	偕成社	赤ちゃん版ノンタン（2） ノンタンもぐもぐもぐ	国語
14	偕成社	あかちゃんのおあそびえほん（1） ごあいさつあそび	道徳
15	偕成社	エリック・カールの絵本（ぬりえ絵本） わたしだけのほらぺこあおむし	図工
16	偕成社	坂本廣子のひとりでクッキング（1） 朝ごはんつくろう！	算数
17	偕成社	子どものマナー図鑑（3） でかけるときのマナー	道徳
18	偕成社	木村裕一・しかけ絵本（12） げんきにごあいさつ	国語
19	金の星社	ひとりでできるもん！1 たのしいたまご料理	家庭
20	金の星社	おてつだいの絵本	道徳
21	金の星社	おもいやりの絵本	道徳
22	くもん出版	もじ・ことば1 はじめてのひらがな1集	書写
23	くもん出版	もじ・ことば3 やさしいひらがな1集	国語
24	くもん出版	もじ・ことば11 はじめてのかん字	書写
25	くもん出版	生活図鑑カード たべものカード	国語
26	くもん出版	生活図鑑カード お店カード	社会
27	くもん出版	生活図鑑カード 生活道具カード	国語
28	くもん出版	書きかたカード「ひらがな」	書写
29	くもん出版	かずカード	算数
30	くもん出版	C D付き英語カードあいさつと話しことば編	英語
31	グランまま	ぼくとわたしのせいかつえほん	社会

	発行者略称	図 書 名	種目
32	講談社	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！	理科
33	講談社	ムーブミニ動く図鑑（植物）	理科
34	小峰書店	リサイクル工作ずかん	図工
35	合同出版	運動が得意になる43の基本レッスン イラスト版体育のコツ	保健
36	合同出版	絵でわかるこどものせいかつずかん4 おつきあいのきほん	道徳
37	こばと	中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー	算数
38	三省堂	こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版小型版	理科
39	三省堂	親子でうたう英語うたの絵じてん	英語
40	三省堂	こどもことば絵じてん	国語
41	小学館	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず	地図
42	小学館	ドラえもんはじめての漢字辞典第2版	書写
43	ジュラ	かいてけしてまたかける あいうえお	書写
44	鈴木出版	知育えほん マークのずかん	社会
45	成美堂出版	いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳	社会
46	成美堂出版	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳	社会
47	成美堂出版	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	英語
48	草思社	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと	道徳
49	太郎次郎社	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1 基本漢字あそび	国語
50	童心社	かずのほん2 0から10まで	算数
51	童心社	ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは	国語
52	戸田デザイ	にっぽんちず絵本	地図
53	戸田デザイ	とけいのえほん	算数
54	同成社	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 （3けたの数の計算、かけ算、わり算）	算数
55	東洋館	くらしに役立つ国語	国語
56	永岡書店	お手本のうた付き！どうよううたのえほん	音楽
57	ナツメ社	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	社会・道徳
58	日本教育研	ひとりだちするための国語	国語
59	日本教育研	ひとりだちするための算数・数学	算数
60	ひかりのく	あそびうたのほんCDつき	音楽
61	ひかりのく	こどものずかんM i o 1 2 きせつとしぜん	理科
62	ひかりのく	改訂新版体験を広げるこどものずかん1 どうぶつえん	理科
63	ひかりのく	改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう	保健
64	PHP	子どもの字がうまくなる練習ノート	書写

	発行者略称	図 書 名	種目
65	福音館	かがくのとも絵本 かみコップでつくろう	図工
66	福音館	福音館の科学シリーズ 昆虫	理科
67	福音館	福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中	理科
68	福音館	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐら	国語
69	福音館	こどものとも絵本 はじめてのおつかい	国語
70	福音館	みちかなかがくシリーズ 町たんけん	社会
71	婦人之友	こどもがつくるたのしいお料理	家庭
72	フレーベル	フレーベル館の図鑑ナチュラ ひとのからだ	保健
73	フレーベル	たいせつなこと	道徳
74	ポプラ	あそびのひろば2 やさしいてづくりのプレゼント	図工
75	ポプラ	ペーパーランド8 おりがみえあそび	図工
76	ポプラ	音のでる知育絵本16 とけいがよめるようになる!!とけいくん	算数
77	山と溪谷社	家庭科の教科書小学校低学年～高学年用	家庭
78	理論社	あいうえおうさま	書写
79	リーブル	あっちゃんあがつくたべものあいうえお	国語
80	リーブル	しりとりしましょ!たべものあいうえお	国語・書写
81	学研	さわって学べる算数図鑑	算数
82	汐文社	しらべてまとめるまちとくらしのうつりかわり③水道・ごみ処理・消防	社会
83	平凡社	食べもの日本地図鑑	社会
84	池田書店	なぜどうして理科のふしぎ	理科

・根拠規定：学校教育法附則

第九条 高等学校、中等教育学校の後期課程及び特別支援学校並びに特別支援学級においては、当分の間、第三十四条第一項（第四十九条、第四十九条の八、第六十二条、第七十条第一項及び第八十二条において準用する場合を含む。）の規定にかかわらず、文部科学大臣の定めるところにより、第三十四条第一項に規定する教科用図書以外の教科用図書を使用することができる。

- ・選定過程： 学校において、障がいのある児童生徒の多様な実態を踏まえ、一人ひとりの障がいの状態と発達の状況にあわせ、種目ごとに当該学年や下学年用の文部科学省検定教科書、文部科学省著作教科書の使用を考慮した上で選定し、これを教育部学校教育課が適切な図書であるかを精査し、選定をおこなっている。