

平成２９年 第１回教育委員会 会議録

日 時	平成２９年１月２４日（火） 午前１０時～午前１０時１０分
場 所	向日市役所 大会議室
出席委員	永野教育長、前田委員、白幡委員、松本委員、流石委員
事 務 局	教育部長、副部長兼文化財調査事務所長、副部長兼文化資料館長、教育総務課長、生涯学習課長、学校教育課長、教育総務課担当課長、学校教育課担当課長、学校教育課主幹３名、中央公民館長、図書館長、天文館長、教育総務課副課長、教育総務課主査
議 題	委員会諸報告
傍 聴 者	なし
教育長	開会宣言
教育長	会議規則の規定により、第１１回会議録の承認について諮る。
	（全員異議なし）
教育長	会議録は承認された。 本日はまず、委員会諸報告として「平成２９年度向日市の教育の改訂について」の報告を願う。
事務局	― 平成２９年度向日市の教育の改訂について ― 平成２９年度に取り組むべき方向性を示した「平成２９年度向日市の教育（指導の重点）」は、「平成２８年度向日市の教育」を踏まえて検討し、教育委員会で審議し、議決をいただくこととしている。 改訂のスケジュールについて、第２回教育委員会で、「平成２９年度指導の重点の具体案」を提案し、その中での協議や、学校等からの意見を踏まえ、第３回教育委員会に「最終案」を審議いただく予定としている。 教育委員会で議決後、各学校及び関係機関へ冊子の配付を行い、内容の周知徹底を図る。 内容について、「ふるさと向日市創生計画」及び「教育大綱」の策定や、京都府の「教育振興プラン」の改訂に基づいて、昨年度に大幅に改訂したことから、今年度は、大きな改訂は予定していない。文言整理や、平成２８年度の成果や課題を踏まえ、市として重点的に取り組みたい事項について検討を加えることで、内容の充実を図ることを考えている。 【質疑等】

委員	文言整理を行うメリットは何か。
事務局	「ふるさと向日市創生計画」や「教育大綱」との整合性をはかり、一貫性をもつことでわかりやすくすることである。
委員	今年度の、京都府の「教育振興プラン」は大幅に改訂される予定はあるのか。
事務局	予定されていない。 閉会宣言

平成29年度向日市の教育の改訂について（報告）

平成29年1月24日
学 校 教 育 課
生 涯 学 習 課

以下のとおり改訂の方針及びスケジュール（案）を報告します。

1 方針

「平成28年度向日市の教育」を踏まえて検討し、平成29年度に取り組むべき方向性を示した「平成29年度向日市の教育（指導の重点）」を策定する。

（参考としているもの）

- ① 教育に関わって国や府の改正法や条例等を踏まえた施策の動向
- ② 本市の「ふるさと向日市創生計画」、「向日市教育大綱」
- ③ 京都府の「教育振興プラン」及び現在策定中の「学校教育の重点」、「社会教育を推進するために」

2 スケジュール

(1) 第1回教育委員会

- ・方針の提案

(2) 第2回教育委員会

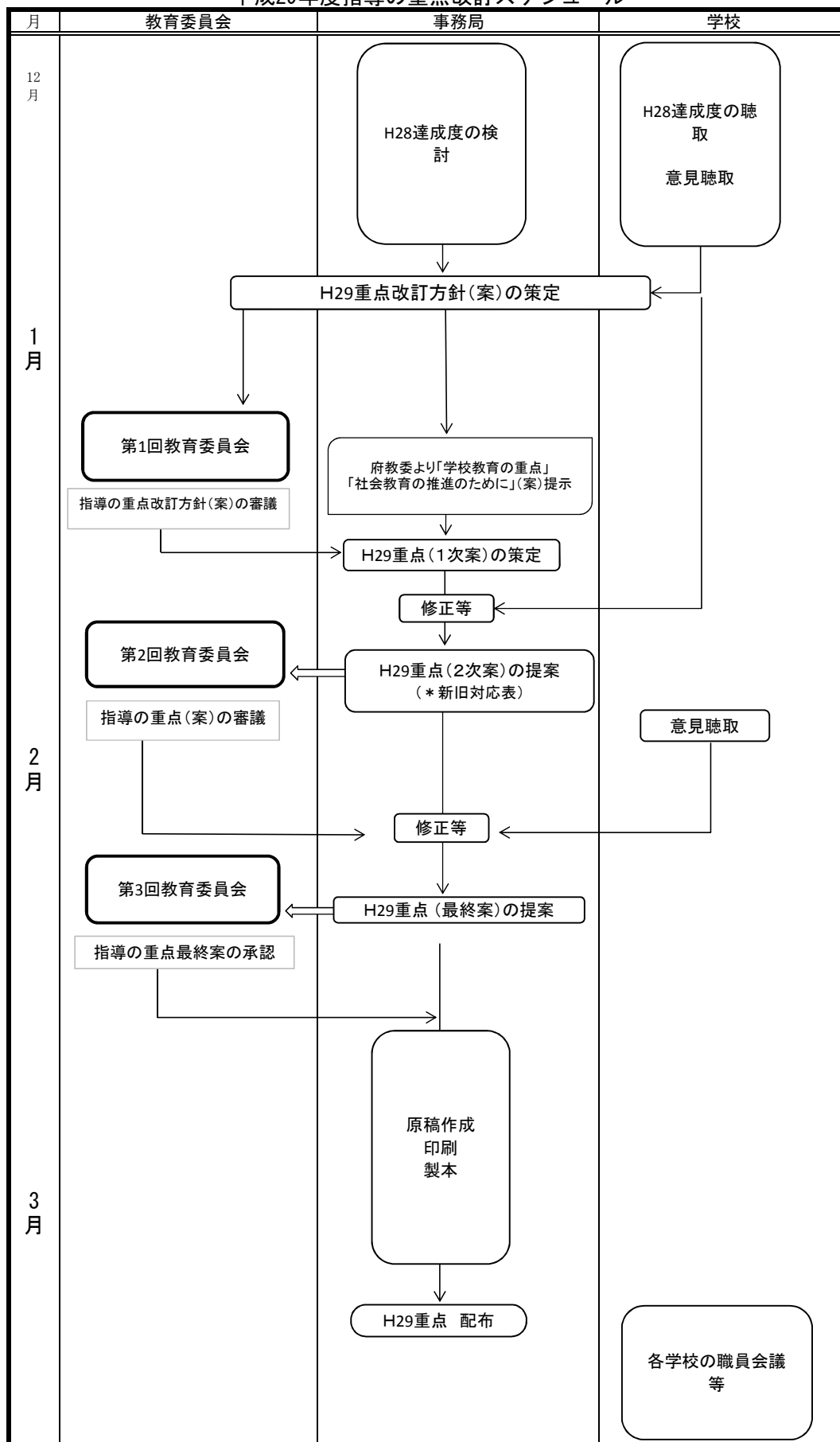
- ・上記1及び学校等からの意見も踏まえ、市として重点的に取り組みたい事項等について追加・修正した「指導の重点」（案）を提案

(3) 第3回教育委員会

- ・指導の重点最終案を提案

(4) 3月下旬頃に各学校及び各関係機関に配付

平成29年度向日市の教育の改訂について
平成29年度指導の重点改訂スケジュール



学校教育指導の重点

H28 例

本市は、「ふるさと向日市創生計画」や「京都府の教育振興プラン」を踏まえ、学校教育活動の充実・発展に努めるとともに、重点課題を明確にし、その課題解決を図る。

各小中学校は、京都府教育委員会「学校教育の重点」及び本市教育委員会の「指導の重点」を踏まえ、校長主導の学校体制の下、教育目標と学校経営方針を明確にして、学習指導要領の趣旨を踏まえた特色ある教育課程を編成する。また、保護者や地域住民の学校運営への参加を促進するなど地域の力を活用し、家庭・地域社会と一体となって信頼される特色ある学校づくりを推進する。

確かな学力、豊かな人間性、健康や体力などの「生きる力」の育成を基本とし、個性を伸ばし、ふるさと向日市から世界に羽ばたき、21世紀の文化の担い手として、社会と地域の発展に貢献できる人間の育成を図る教育を推進する。

生きる力

確かな学力

基礎・基本を確実に身に付け、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、行動し、よりよく問題を解決する資質や能力

豊かな人間性

自らを律しつつ、他人とともに協調し、他人を思いやる心や感動する心など

健康や体力

たくましく生きるための健康や体力

子どもの意欲を引き出し高めるためには、子どもが周囲から温かくも厳しい愛情や信頼などに「包み込まれているという感覚」が大切であり、すべての子どもがこうした感覚を実感できるように、あらゆる教育活動を推進する。

ふるさと向日市創生計画、向日市教育大綱との整合性

学力の充実向上と個性を伸ばす教育の推進	1 学習指導の充実 2 特別支援教育の充実 3 キャリア教育の充実 4 現代的課題に対する関心を高め、理解を深める教育の充実 5 校種間連携の強化
豊かな人間性をはぐくむ心の教育の推進	1 道徳教育の充実 2 人権教育の推進 3 生徒指導の充実 4 芸術・文化活動の充実
健やかな身体の育成と体力の向上	1 体力・運動能力の向上 2 健やかな身体の育成 3 食育の推進
家庭・地域社会との連携による特色ある学校づくり	1 開かれた学校づくりの推進 2 学校改善に生かす学校評価の充実
教職員の資能力の向上	1 教職員研修の充実 2 教職員評価の実施
安心・安全な教育環境の充実	1 学校における安心・安全の確保

学校教育指導の重点

改訂イメージ

本市は、「ふるさと向日市創生計画」や「京都府の教育振興プラン」を踏まえ、学校教育活動の充実・発展に努めるとともに、重点課題を明確にし、その課題解決を図る。

各小中学校は、京都府教育委員会「学校教育の重点」及び本市教育委員会の「指導の重点」を踏まえ、校長主導の学校体制の下、教育目標と学校経営方針を明確にして、学習指導要領の趣旨を踏まえた特色ある教育課程を編成する。また、保護者や地域住民の学校運営への参加を促進するなど地域の力を活用し、家庭・地域社会と一体となって信頼される特色ある学校づくりを推進する。

確かな学力、豊かな人間性、健康や体力などの「生きる力」の育成を基本とし、個性を伸ばし、ふるさと向日市から世界に羽ばたき、21世紀の文化の担い手として、社会と地域の発展に貢献できる人間の育成を図る教育を推進する。

生きる力

確かな学力

基礎・基本を確実に身に付け、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、行動し、よりよく問題を解決する資質や能力

豊かな人間性

自らを律しつつ、他人とともに協調し、他人を思いやる心や感動する心など

健康や体力

たくましく生きるための健康や体力

子どもの意欲を引き出し高めるためには、子どもが周囲から温かくも厳しい愛情や信頼などに「包み込まれているという感覚」が大切であり、すべての子どもがこうした感覚を実感できるように、あらゆる教育活動を推進する。

学力の向上と個性を伸ばす教育の推進	1 学習指導の充実 2 特別支援教育の充実 3 キャリア教育の充実 4 現代的課題に対する関心を高め、理解を深める教育の充実 5 校種間連携の強化
豊かな人間性をはぐくむ心の教育の推進	1 道徳教育の充実 2 人権教育の推進 3 生徒指導の充実 4 芸術・文化活動の充実
健やかな身体の育成と体力の向上	1 体力・運動能力の向上 2 健やかな身体の育成 3 食育の推進
家庭・地域社会との連携による特色ある学校づくり	1 開かれた学校づくりの推進 2 学校改善に生かす学校評価の充実
教職員の資能力の向上	1 教職員研修の充実 2 教職員評価の実施
安心・安全な教育環境の充実	1 学校における安心・安全の確保